

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Департамент освіти і науки Полтавської обласної державної адміністрації
КРЕМЕНЧУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ
імені А.С.МАКАРЕНКА

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Голова приймальної комісії
Кременчуцького педагогічного коледжу
імені А.С.Макаренка
від « » 2020 року
І.В.Гальченко

ПРОГРАМА

вступного випробування з предмету
«Основи педагогіки»

рівень освіти	Фахова передвища освіта (рівень освіти)
галузі знань	01 Освіта / Педагогіка (шифр, назва галузі знань)
освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр (ступінь освіти)
спеціальність	012 Дошкільна освіта (шифр, назва спеціальності)
Кваліфікація	Вихователь дошкільного закладу (назва кваліфікації)

Галузь знань: 01 «Освіта»

Напрямок підготовки: 012 «Дошкільна освіта»

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри педагогіки та психології
початкової освіти Кременчуцького
педагогічного коледжу імені А.С.Макаренка
протокол № 7 від 24 лютого 2020 р.

Завідувач кафедри  Т.В. Яценко

СХВАЛЕНО

вченою радою
Кременчуцького педагогічного коледжу
імені А.С.Макаренка
протокол № 8 від 02 березня 2020 р.

Секретар вченої ради  Н.М.Деньга

м. Кременчук
2020 рік

ПРОГРАМА ВСТУПНОГО ІСПИТУ З ОСНОВ ПЕДАГОГІКИ

Програму вступного іспиту з основ педагогіки складено за професією 2332 Вихователь дошкільного навчального закладу.

Програма передбачає перевірку сформованих в учнів знань про основні професійні функції вихователя в дошкільних навчальних а також сформованості в учнів практичних компетентностей за професією 2332 Вихователь дошкільного навчального закладу. Завдання вступного іспиту мають перевіряти **знання:**

- основ загальної, вікової та педагогічної психології;
- основ педагогічної етики;
- основ дошкільної педагогіки;
- історії педагогіки;
- основ педіатрії і гігієни дітей дошкільного віку;
- основ валеології і медичних знань;
- методик проведення розвиваючих знань для дітей дошкільного віку;
- основного змісту роботи вихователя дитячої установи;
- основного змісту роботи помічника вихователя дитячої установи;
- способу прибирання та санітарної обробки закріплених приміщень з їх обладнанням, інвентарем, посудом тощо;
- правил внутрішнього розпорядку, охорони праці;
- правил технічної експлуатації та догляду за обладнанням, інструментами;
- виробничої інструкції та правил внутрішнього розпорядку.

та вміння:

- застосовувати знання по педагогічній та віковій психології в роботі з дітьми.
- дотримуватися педагогічної етики.
- проводити розвиваючі заняття з дітьми дошкільного віку.
- здійснювати трудове, фізичне, моральне та естетичне виховання дошкільників.
- проводити ігрові заняття в дошкільній установі.
- проводити екскурсії та прогулянки для вихованців дитячих закладів.
- допомагати вихователю в організації режимних моментів дошкільників.
- надавати необхідну допомогу дітям при роздяганні, одяганні, вмиванні, годуванні укладанні в постіль.
- допомагати вихователю в проведенні свят та концертів, днів здоров'я, спортивних естафет.
- виготовлення дидактичних матеріалів та вміння користуватися ними.
- проводити вологе прибирання, провітрювання та санітарну обробку приміщень.
- обробляти інструменти, іграшки, посуд.
- застосовувати передові методи праці.
- дотримуватись вимог охорони праці та правил внутрішнього трудового розпорядку.
- допомагати медичній сестрі проводити зважування, вимірювання зросту та температури дітей; санітарну обробку приміщень.
- користуватися засобами попередження та гасіння пожеж на своєму робочому місці та у груповій кімнаті.
- вести необхідну облікову документацію.
- економно та раціонально використовувати матеріальні та енергетичні ресурси.

Програмі надано вигляду таблиці, яка складається з двох колонок. У першій колонці викладено зміст матеріалу, у якому виділено основні теоретичні положення. Якщо про певне поняття згадано у цій колонці таблиці, то це означає, що воно може бути використане розробниками завдань для перевірки знань і умінь.

У другій колонці програми вказані предметні вміння та навички, у яких

конкретизуються загальні уміння, перелічені вище. Їх розподілено на такі: характеризувати діяльність, пояснювати необхідність та важливість, визначати, знати та називати теоретичні положення.

Зміст матеріалу	Предметні вміння та навички
<p>РОЗДІЛ І. РОЗВИТОК ДОШКІЛЬНОГО ВИХОВАННЯ <i>Розвиток дошкільного виховання в Україні.</i> Охорона материнства і дитинства в Україні. Охорона життя і збереження здоров'я дітей в дошкільних закладах. Охорона праці. Техніка безпеки, пожежна безпека.</p>	<p>Знати: основні історичні аспекти зародження дошкільної освіти у світі та Україні Характеризувати стан сучасної дошкільної освіти в Україні Визначати основні заходи по охороні материнства та дитинства в Україні Пояснювати основні положення інструкцій з техніки безпеки, охорони праці в ДНЗ</p>
<p>РОЗДІЛ ІІ. ПОЛОЖЕННЯ ПРО ДОШКІЛЬНІ НАВЧАЛЬНІ ЗАКЛАДИ <i>Положення про дошкільні заклади.</i> Типи і структура дошкільних закладів. Комплектація і кількість дітей в групах. Керівництво дошкільними закладами. Права і обов'язки помічника вихователя дитячих закладів.</p>	<p>Знати та характеризувати: призначення різних типів ДНЗ; структуру ДНЗ та вимоги до комплектації груп дітей різного віку Пояснювати основні права та обов'язки помічника вихователя ДНЗ.</p>
<p>РОЗДІЛ ІІІ. ПОМІЧНИК ВИХОВАТЕЛЯ ДОШКІЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ Підготовка і удосконалення педагогічної майстерності вихователя та помічника вихователя. Педагогічний колектив дошкільного закладу. Державна система підготовки вихователів дошкільних закладів.</p>	<p>Знати та характеризувати: діяльність педагогічного колективу ДНЗ, Визначати: основні заклади, що готують педагогічних працівників Пояснювати основні вимоги до удосконалення педагогічної майстерності вихователя</p>
<p>РОЗДІЛ ІV. ГІГІЄНА ДОШКІЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ <i>Гігієна дошкільних закладів.</i> Загальні вимоги до будівництва дошкільних закладів. Гігієнічні вимоги до території, групових і загальних майданчиків та їх обладнання. Зелені насадження, їх роль. Загальні вимоги до приміщення і обладнання дитячих дошкільних установ. План приміщення: приймальня, столова, ігрова кімната, спальня, санвузол. Гігієнічні вимоги до меблів, іграшки — гігієнічні вимоги, дезінфекція і збереження іграшок. <i>Гігієнічні вимоги до змісту та освітлення дитячих дошкільних установ.</i> Санітарний режим приміщень: прибирання групи, миття посуду і його збереження.</p>	<p>Знати та характеризувати: загальні вимоги до будівництва, обладнання приміщень та території дошкільних закладів. Називати основні приміщення ДНЗ: приймальня, їдальня, ігрова кімната, спальня, санвузол. Визначати: температурний режим різних приміщень ДНЗ Пояснювати: вимоги до санітарного режим приміщень: прибирання групи, миття посуду та іграшок, їх збереження, провітрювання приміщень.</p>
<p>РОЗДІЛ V. ОРГАНІЗАЦІЯ ХАРЧУВАННЯ ДІТЕЙ В ДОШКІЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ. <i>Харчування в дитячих закладах.</i> Складові частини їжі. Технологія приготування їжі. Принцип складання меню.</p>	<p>Називати компоненти, що входять до харчування дошкільника, етапи кулінарної обробки продуктів харчування, вимоги до особистої гігієни працівників ДНЗ Знати: значення різних компонентів, що</p>

<p><i>Контроль за харчуванням.</i> Особиста гігієна працівників харчоблоку. Виховання культурно-гігієнічних навичок у дітей під час їжі.</p>	<p>входять у склад їжі. Асортимент блюд, що рекомендуються дитині Визначати: принципи складання меню Пояснювати: роль вітамінів та мікроелементів для повноцінного росту та розвитку дітей Характеризувати: вимоги до видачі їжі кухнею ДНЗ; вимоги до культури поведінки дітей під час приймання їжі.</p>
<p>РОЗДІЛ VI. КОРОТКІ ВІДОМОСТІ ПРО ДЕЯКІ ХВОРОБИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ <i>Порушення харчування і травлення у дітей дошкільного віку.</i> Диспепсія, дизентерія. Захворювання шлунково-кишкового тракту. Лікування, профілактика. Запори у дітей. <i>Гельмінтози захворювання у дітей.</i> Гостриці, аскариди, власоглави (смуґасті), глисти. Лікування, профілактика. <i>Хвороби шкіри і слизових оболонок у дітей.</i> Опрілості, грибкові захворювання, стоматит, кір, скарлатина, вітряна віспа, дифтерія, краснуха. Ознаки захворювання, лікування, профілактика. <i>Хвороби органів дихання.</i> ГРЗ, ГРВІ, грип, бронхіт, пневмонія, запалення середнього вуха. Ознаки хвороби, лікування, профілактика. <i>Стан, що потребує невідкладної допомоги.</i> Гострий апендицит, відмороження, електротравма, сонячний удар, укуси комарів, комах. Травми, удари, рани, носові кровотечі, переломи кісток, опіки тіла. Перша допомога при них. <i>Сторонні тіла.</i> Сторонні тіла ока, вуха, носа, харчового тракту, дихальних каналів. Перша допомога. <i>Отруєння.</i> Отруєння харчові: отруйними грибами, дикорослими рослинами (білиною, вовчими ягодами), газом, медикаментами. Перша допомога при них.</p>	<p>Називати: основні захворювання, що можуть викликати порушення харчування у дітей, їх ознаки Знати: причини захворювань шлунково-кишкового тракту та їх прояви Визначати: основні способи попередження та профілактики шлунково-кишкових розладів у дітей Пояснювати: дії працівників у разі хвороб, що потребують невідкладної допомоги чи потрапляння сторонніх тіл в організм дитини Характеризувати: стан організму дитини при хворобах шлунково-кишкового тракту чи інших захворюваннях, першу допомогу при захворюваннях чи отруєннях</p>
<p>РОЗДІЛ VII. ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ <i>Основні завдання виховання дітей дошкільного віку.</i> Морально-трудове виховання. Виховання любові до Батьківщини, до народу, до інших національностей. Любов до батьків, вихователів, товаришів. Виховання любові до праці. Завдання розумового виховання. Розвиток пам'яті, мислення, уваги. Набуття дітьми знань на заняттях і в навколишньому</p>	<p>Називати: вміння дітей молодшого дошкільного віку та рівень їх трудових умінь і навичок; моральні якості, що формуються у дітей у дошкільному віці Знати: вимоги до знань дітей молодшого дошкільного віку щодо природного та соціального довкілля. Володіти: основними способами залучення дітей до проведення рухливих ігор Пояснювати: необхідність всебічного впливу на дитину молодшого дошкільного віку Характеризувати: основні показники розвитку</p>

<p>середовищі. Фізичне виховання: охорона і збереження здоров'я дітей, виховання правильної постави, виховання режиму дня, фізкультурно - оздоровча робота.</p> <p>Естетичне виховання. Виховання активної уваги до всього гарного в природі, в дитячому садку, вдома. Значення зображувальної діяльності, музики, свят, розваг для естетичного виховання дітей.</p>	<p>дитини; типи занять за направленістю змісту, що сприяють розумовому вихованню дітей молодшого дошкільного віку, вимоги до рівня вихованості культури поведінки дітей.</p>
<p>РОЗДІЛ УПІ. ВИХОВАННЯ І НАВЧАННЯ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ</p> <p><i>Характеристика розвитку дітей 3-4-го та 5-6-го року життя. Режим дня, загартування, виховання культурно-гігієнічних навичок культури поведінки у дітей.</i></p> <p><i>Ознайомлення з навколишнім середовищем, з природою.</i></p> <p>Трудова діяльність дітей дошкільного віку</p> <p><i>Гра.</i></p> <p>Види ігор. Знання гри в житті і діяльності дитини.</p> <p><i>Рухливі ігри.</i></p> <p>Їх значення. Методика проведення.</p> <p><i>Дидактичні ігри.</i></p> <p>Їх значення і методика проведення.</p> <p><i>Сюжетно-рольові ігри.</i></p> <p>Їх значення. Методика проведення.</p> <p><i>Завдання виховання дітей 5-6-го року життя.</i></p> <p>Морально-трудова виховання.</p> <p>Розумове виховання.</p> <p>Трудова виховання.</p> <p><i>Фізкультурно-оздоровча робота в дошкільних закладах.</i></p> <p>Ранкова гімнастика, заняття, фізхвилинки, прогулянки, рухливі ігри. Виховання культурно-гігієнічних навичок під час їжі, дотримання санітарного режиму в групі, прибирання групи.</p> <p><i>Виховання навичок культури поведінки.</i></p> <p>Виховання у дітей гуманних почуттів, колективних і дружніх відносин. Дотримання правил особистої гігієни.</p>	<p>Знати та називати: показники фізичного розвитку дитини; тривалість занять у молодшій групі ДНЗ; об'єм знань дітей про об'єкти живої та неживої природи; рівень трудових умінь і навичок дітей різних вікових груп.</p> <p>Пояснювати: необхідність загартування дітей та способи загартування;</p> <p>Визначати: роль гри, як провідного виду діяльності дошкільників,</p> <p>Характеризувати: види ігор дітей, значення рухливих та дидактичних ігор для розвитку дошкільника;</p> <p>Наводити приклад: різних видів ігор, місце проведення різних видів ігор протягом дня</p> <p>Класифікувати: види дидактичних ігор;</p>

<p><i>Навчання на заняттях.</i> Види занять. Методика їх проведення. <i>Розвиток мови.</i> Виховання звукової культури мови, граматична будова мови. <i>Математика.</i> Кількість, величина, геометричні фігури. <i>Конструювання.</i> Конструювання з будівельного матеріалу, з паперу. <i>Образотворче мистецтво. Малювання</i> Види малювання. Методика проведення занять. <i>Ліпка.</i> Значення ліпки. Види ліпки. Методика проведення занять. <i>Аплікація.</i> Значення аплікації. Види аплікації. Методика проведення занять. <i>Фізична культура.</i> Вправи в основних рухах. Загально-розвиваючі вправи. <i>Організація ручної праці.</i> Виготовлення іграшок-саморобок з природного матеріалу і паперу, тканини. Сувеніри, прикраси. Художня самостійна діяльність дітей. <i>Музика в дитячому садку.</i> <i>Пісні і вправи.</i> <i>Музично-ритмічні рухи.</i></p>	<p>Характеризувати: значення занять різних типів Знати та називати: види занять у молодшій групі ДНЗ, їх тривалість; Класифікувати: види занять із зображувальної діяльності за її видами та змістом і тематикою, Називати: засоби підвищення рухової активності дітей молодшого дошкільного віку, вимоги до проведення фізкультурних занять; рівень знань дітей про математичні поняття Пояснювати: необхідність проведення занять різних типів; Знати та називати: тривалість занять у середній та старшій групі ДНЗ; об'єм знань дітей про об'єкти живої та неживої природи; рівень трудових умінь і навичок дітей 5-6 р. життя. Пояснювати: необхідність загартування дітей та способи загартування; Характеризувати: значення занять різних типів</p>
<p>РОЗДІЛ ІХ. ДОКУМЕНТАЦІЯ ГРУПИ <i>Планування та облік навчально-виховної роботи.</i> Вимоги до складання плану навчально-виховної роботи. Плани перспективні і календарні. <i>Документація групи.</i> 1. Облік відвідування дітей 2. Журнал реєстрації дітей. 3. Патронажний журнал.</p>	<p>Пояснювати: необхідність ведення документації групи; Знати та називати: види обов'язкової документації Класифікувати: види планування навчально-виховної роботи</p>
<p>РОЗДІЛ Х. РОБОТА З БАТЬКАМИ <i>Робота з батькам.</i> Форми роботи з батьками: а) патронаж; б) бесіди про харчування, одяг, про виховання, про користь оздоровчих заходів, про захворювання, їх профілактика; в) збори батьків: групові. Загальні. Батьківські комітети: куточки для батьків, виставки для батьків. День відкритих дверей, конференції. Папки-пересувки для батьків.</p>	<p>Характеризувати: різні форми роботи з батьками Знати та називати: зміст різних форм роботи з батьками Пояснювати: необхідність проведення роботи з батьками;</p>
<p>РОЗДІЛ ІХ. ГІГІЄНИЧНИЙ ДОГЛЯД ЗА ДІТЬМИ. <i>Гігієнічний догляд за дітьми.</i></p>	<p>Називати: вимоги до санітарного режиму приміщень: прибирання групи, миття посуду та іграшок, їх збереження, провітрювання</p>

1. Прибирання групи. 2. Підготовка до вживання їжі. 3. Денний сон.	приміщень.
РОЗДІЛ X. ОХОРОНА ЖИТТЯ І ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ. <i>Охорона життя і збереження здоров'я дітей в дошкільних закладах.</i> Інструкції з техніки безпеки і пожежної безпеки.	Знати: основні положення Інструкції з техніки безпеки і пожежної безпеки Пояснювати: необхідність їх дотримання, можливі ризики
РОЗДІЛ XII. ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ. <i>Рухливі ігри.</i> Ігри на ходьбу і біг. Ігри на стрибки і лазіння. Метання. Ігри-естафети. Спортивні ігри та вправи. Розучування і проведення ігор з дітьми на прогулянці. <i>Музичне виховання в дитячому садку.</i> Свята і розваги. Святкові ранки і тематичні заняття. Розваги. Фізкультурні свята. Підготовка і проведення свят та розваг в дитячому садку.	Наводити приклади: різних типів рухливих ігор, зміст та прийоми керівництва Пояснювати: необхідність дотримання правил гри та вимог з техніки безпеки під час проведення рухливих ігор. Характеризувати: діяльність помічника вихователя під час підготовки та проведення свят та розваг в ДНЗ

Знання теоретичних положень з дошкільної педагогіки, психології, фахових методик дошкільного виховання, основ медичних знань та техніки безпеки абітурієнти демонструють виконуючи тестові завдання. Абітурієнту буде запропоновано 25 тестових завдань з вибором одного варіанту відповіді із запропонованих та двох варіантів відповідей із запропонованих. За правильне виконання тестового завдання абітурієнт отримує 8 балів. Якщо при виконання тестового завдання з вибором двох варіантів відповідей із запропонованих абітурієнт правильно визначив одну відповідь, він отримує 4 бали. Максимальна кількість балів, яку можна набрати, правильно виконавши всі завдання, становить 200.

Приблизний варіант тестових завдань для складання вступних випробувань з основ педагогіки

1. Оберіть основне завдання в роботі вихователя в ДНЗ:

1. повноцінне харчування дошкільників
2. робота з батьками
3. організація ігрової діяльності
4. охорона життя і збереження здоров'я дітей в ДНЗ
5. загартування дітей дошкільного віку

2. Оберіть 2 варіанти відповіді.

Визначте обов'язки помічника вихователя в ДНЗ:

1. Складає плани навчально – виховної роботи
2. Забезпечує гігієнічний догляд за дітьми
3. Дотримується педагогічної етики та моралі
4. Веде консультативну роботу з батьками
5. Дотримується графіку прибирання групи

3. Оберіть 2 варіанти відповіді.

До складу педагогічного колективу входять:

1. Музичний керівник
2. Завідуюча ДНЗ
3. Помічник вихователя
4. Комірник
5. Прибиральниця

4. З метою дотримання техніки безпеки обладнання на ігрових та спортивних

майданчиках в ДНЗ має бути:

1. Стійким і закріпленим,
2. з міцними поручнями,
3. Відповідати віку дітей,
4. Без гострих кутів,
5. Усі відповіді вірні

5. Назвіть види занять із зображувальної діяльності, які проводяться з дітьми в дошкільному закладі

1. ознайомлення дітей з навколишнім світом
2. ознайомлення дітей з природою
3. малювання, аплікація, ліплення, конструювання
4. розвиток мови
5. фізична культура

6. В якому віці навчають дітей вирізуванню і наклеюванню різних форм з паперу?

1. 1-2 рік життя
2. 2-3 рік життя
3. 3-4 рік життя
4. 5-6 рік життя
5. на всіх вікових періодах

7. Який матеріал потрібно підготувати вихователю для проведення заняття з ліплення ?

1. палітра, пензлик, серветки, стаканчик для води, фарби
2. дощечки, глина, пластилін, стеки
3. папір, ножиці, клей, серветки, пензлі, клейонки
4. будівельний та природний матеріал, клей, нитки, голки
5. усі перераховані вище матеріали

8. Оберіть правильний варіант відповіді

На заняттях з математики у дошкільному закладі еталонами визначення форми предмета є –

1. геометричні фігури
2. множини
3. числа
4. колір
5. величини

9. Оберіть правильний варіант відповіді:

На заняттях з математики у дошкільному закладі діти розрізняють частини доби, виділяють дні тижня, пори року вирішують завдання з ...:

1. орієнтування у просторі
2. орієнтування у часі
3. величина
4. кількість і лічба
5. геометричні фігури та форма предметів

10. Оберіть правильний варіант відповіді

На заняттях з математики у дошкільному закладі діти розрізняють напрями вперед, назад, згори -донизу, знизу-направо вирішують завдання з ...

1. орієнтування у просторі
2. орієнтування у часі
3. величина
4. кількість і лічба
5. геометричні фігури та форма предметів

11. Оберіть 2 варіанти відповіді.

Виберіть вимоги до мови вихователя:

1. знання вихователем творів художньої літератури,
2. розуміння різних видів зображувального мистецтва;

3. вміння змодельовати мовленнєву ситуацію;
 4. точність мовлення;
 5. чиста звуковимова мовлення.
12. Після читання художнього твору в усіх вікових групах проводиться :
1. розмова,
 2. анкетування,
 3. бесіда за змістом твору,
 4. етична бесіда,
 5. читання вірша.
13. Вкажіть найскладніший для дітей вид розповіді
1. описові розповіді за іграшками,
 2. сюжетні розповіді за картинами,
 3. переказ,
 4. розповіді з власного досвіду,
 5. творчі розповіді.
14. Яку із зазначених форм роботи з екологічного виховання проводять в ДНЗ щодня
1. спостереження
 2. дидактична ігри
 3. рухливі ігри
 4. творчо-рольові ігри
 5. заняття
15. З якого віку дітей необхідно розпочинати виховання любові і бережного ставлення до всього живого?
1. з народження
 2. з другого року життя
 3. з третього року життя
 4. з четвертого року життя
 5. з п'ятого року життя
16. Визначте метод, який забезпечує безпосередній контакт дітей з природою
1. бесіда
 2. розгляд картин
 3. праця
 4. розповідь
 5. читання природознавчої літератури
17. Визначте роль музики на заняттях з художньої літератури:
1. Для активізації рухової діяльності
 2. Для створення настрою
 3. Для розвитку музичного слуху
 4. Для організації дітей
 5. Для характеристики ігрових персонажів
18. За загальну постановку музичного виховання в дитячому садку відповідає:
1. Музичний керівник
 2. Завідуюча ДНЗ
 3. Методист
 4. Вихователь
 5. Діти
19. Назвіть положення тіла, що забезпечує найкращі умови для виконання рухового завдання під час фізкультурних занять.
1. раціональне
 2. вихідне
 3. правильне
 4. початкове
 5. краще

20. Форма фізкультурно – оздоровчої роботи, яку проводяться під час організованих занять у вигляді короткотривалих комплексів фізичних вправ:

1. фізкультурні заняття
2. фізкультурні хвилинки
3. фізкультурні паузи
4. фізкультурні перерви
5. фізкультурні заходи

21. Назвіть традиційні методи загартування:

1. оздоровчі пробіжки, смуга перешкод, тренажер
2. сюжетні, ігрові, тематичні, комплексні заняття
3. художня, гігієнічна, атлетична, лікувальна гімнастика
4. ходьба босоніж по росяній траві,
5. сонце, повітря, вода

22. Оберіть 2 варіанти відповіді.

Визначте, яку треба надати дитині першу невідкладну допомогу, у разі потрапляння в шлунок отруйних рослин:

1. дати дитині попити води
2. покласти дитину в горизонтальне положення
3. викликати у дитини блювання, промити шлунок розчином марганцю
4. дати активоване вугілля та відправити у лікарню з батьками
5. провести з дитиною бесіду про шкоду отруйних рослин

23. Оберіть варіант, що повністю відповідає твердженню :

У разі серйозного травмування дитини в ДНЗ вихователь повинен у першу чергу:

1. Зателефонувати батькам
2. Викликати швидку допомогу
3. Повідомити завідувачу, батьків, медсестру
4. Відвести дитину до лікарні
5. Надати дитині медичну допомогу

24. Не можна залишати в групових, спальних та туалетних кімнатах для вільного доступу дітям:

1. Відра з гарячою водою
2. Дезінфікуючі засоби
3. Хімічні речовини
4. Миючі засоби
5. Усі варіанти вірні

25. З метою дотримання техніки безпеки у приміщенні ДНЗ всі меблі, картини, вазони повинні бути:

1. Натуральними
2. Яскравими
3. Закріпленими
4. Доступними дітям
5. Сучасними.

Міністерство освіти і науки України
Кременчуцький педагогічний коледж
імені А.С.Макаренка

Бланк відповідей вступного іспиту з основ педагогіки.

Увага! Заповнюйте бланк відповідей великими або чітко написаними маленькими літерами.

Варіант _____.

ПІБ _____

У завданнях 1-25 відповідь позначаєте у клітинці

	А	Б	В	Г	Д
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
67	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>