

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
Департамент освіти і науки Полтавської обласної державної адміністрації  
КРЕМЕНЧУЦЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ КОЛЕДЖ  
імені А.С.МАКАРЕНКА

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Голова приймальної комісії  
Кременчуцького педагогічного коледжу  
імені А.С.Макаренка  
від «02» березня 2020 року  
І.В.Гальченко

**ПРОГРАМА**

вступного випробування з предмету  
«МЕТОДИКИ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ»  
для здобувачів ступеня бакалавра  
на основі раніше здобутого ступеня  
(освітньо-кваліфікаційного рівня)  
молодшого спеціаліста, бакалавра

Галузь знань:

01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність:

013 Початкова освіта

СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри педагогіки та психології  
початкової освіти Кременчуцького  
педагогічного коледжу імені А.С.Макаренка  
протокол № 7 від 24 лютого 2020 р.

Завідувачка кафедри  О.В.Діброва

СХВАЛЕНО

вченою радою  
Кременчуцького педагогічного коледжу  
імені А.С.Макаренка  
протокол № 8 від 02 березня 2020 р.

Секретар вченої ради  Н.М.Деньга

м. Кременчук  
2020 рік

## ВСТУП

Програма вступного випробування з методик початкової освіти укладена для осіб, які вступають на навчання для здобуття ступеня бакалавр на основі здобутого раніше ступеня (освітньо-кваліфікаційного рівня) молодшого спеціаліста, бакалавра (за спорідненою спеціальністю).

Фахове вступне випробування на здобуття ступеня бакалавра складається з основних спеціальних предметів (основних методик навчання в початковій школі), які визначають освітньо-професійну підготовку студентів за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста зі спеціальності 013 Початкова освіта.

Метою фахового випробування є діагностика рівня сформованості внутрішньої мотивації, професійної спрямованості, педагогічних знань, основних умінь та професійної компетентності вступника, його здатності здійснювати педагогічну діяльність відповідно до Державних стандартів підготовки фахівців зі спеціальності 013 Початкова освіта за освітньо-кваліфікаційним рівнем молодшого спеціаліста, а також виявлення інтелектуального й творчого потенціалу для продовження навчання за ступенем бакалавра. Завданням вступного випробування є перевірка ступеня розуміння вступниками перспектив та шляхів оволодіння професійною діяльністю вчителя початкової школи, теоретичних основ педагогіки, а також визначення рівня сформованості елементарних умінь ефективно вирішувати типові завдання та виконувати професійну діяльність у сучасних школах I ступеня.

Випробування проводиться у вигляді тестування.

**У цій програмі наведено опис та короткий зміст основних розділів спеціальних дисциплін, зразків тестів фахового вступного випробування, критерії оцінювання відповідей та список літературних джерел для підготовки до випробування.**

Зміст розділу програми в розділі **методики навчання математики** передбачає визначення рівня володіння абітурієнтами системою знань у галузі математики, розуміння математичних основ початкового курсу математики, знання змісту початкової математичної освіти, вимог до рівня математичної підготовки молодших школярів відповідно до освітнього стандарту, програм і підручників із математики для молодших школярів, володіння основними методами та прийомами навчання молодших школярів математичному змісту, наявності чіткого уявлення про основні категорії методики й уміння їх застосовувати в конкретних ситуаціях, використання інтегративного і компетентісного підходу у навчанні математики, демонструвати глибоке розуміння цілей і задач, що стоять перед початковою школою й учителем початкових класів на сучасному етапі розвитку національної школи.

Метою фахового випробування в розділі **методики навчання української мови** є перевірка початкового рівня підготовленості сучасного педагога – опанування майбутніми вчителями шкільних програм і підручників із української мови, розуміння закономірностей формування знань, умінь і навичок молодших школярів із мови, оволодіння студентами методикою формування в учнів системи початкових уявлень і понять із фонетики, лексики, словотвору, морфології, синтаксису, прийомами ознайомлення школярів із найважливішими нормами української літературної вимови та правопису й формування їхньої мовленнєвої культури, рівня сформованості професійної компетентності в мовно-літературній освітній галузі.

Метою фахового випробування в розділі **методики навчання природознавства** є виявлення рівня теоретичної та практичної підготовки майбутніх учителів початкових класів з методики ознайомлення учнів з природою, рівня сформованості професійної компетентності в природничій освітній галузі.

### ОПИС ЗМІСТУ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН

#### Методика навчання математики в початкових класах

#### Розділ I. Загальні питання методики математики

Організація навчання математики. Урок математики – основна форма організації навчальної діяльності молодших школярів. Типи уроків математики. Основні компоненти структури комбінованого уроку, аналіз їх мікроелементів. Основні методи вивчення нового матеріалу. Методика організації та проведення різних типів уроків математики. Нетрадиційні форми проведення уроків математики в початковій школі. Інтегративний і компетентістський підхід до навчання математики молодших школярів. Позакласна робота з математики як невід’ємна частина навчально-виховного процесу.

## **Розділ II. Цілі невід’ємні числа та методика їх вивчення**

Дочисловий період у початковому курсі математики як важливий підготовчий етап вивчення концентру “Десяток”. Нумерація чисел у межах 10. Концентр “Сотня”. Нумерація чисел 11-20. Нумерація чисел 21-100. Концентр “Тисяча”. Нумерація чисел 101-1000. Багатоцифрові числа. Методика вивчення нумерації багатоцифрових чисел.

## **Розділ III. Арифметичні дії і методика їх вивчення**

Додавання та віднімання в межах 10. Табличне додавання та віднімання з переходом через десяток. Усне та письмове додавання й віднімання в межах 100. Складання й засвоєння таблиць множення та ділення в межах 100. Додавання та віднімання в межах 1000. Усне множення й ділення в межах 1000. Письмове множення та ділення в межах 1000. Ділення з остачею. Додавання й віднімання багатоцифрових чисел. Арифметичні дії в межах мільйона.

## **Розділ IV. Методика навчання розв’язування задач**

Роль і місце задач у початковому курсі математики. Функції текстових задач. Складові процесу розв’язування задач. Культура запису розв’язування задач. Класифікація простих задач. Типи складених задач.

## **Розділ V. Величини та їх вимірювання**

Величини (довжина, площа, маса, місткість, час, вартість, ціна, швидкість) у контексті вивчення курсу. Вивчення величин і одиниць їх вимірювання.

## **Розділ VI. Методика ознайомлення з дробами**

Методика вивчення частин і дробів. Порівняння частин. Розв’язування задач, пов’язаних з частинами й дробами.

## **Розділ VII. Елементи алгебри та методика їх вивчення**

Пропедевтика алгебри в початкових класах. Числові вирази, рівності та нерівності. Вирази із змінною. Рівняння. Формування уявлень учнів про функціональну залежність.

## **Розділ VIII. Елементи геометрії та методика їх вивчення**

Пропедевтика геометрії в початкових класах. Розвиток просторових уявлень молодших школярів. Формування уявлень про лінії та відрізки. Прямий кут. Прямокутники. Многокутник. Периметр многокутника. Коло й круг.

### **Контрольні запитання**

1. Типи уроків. Основні компоненти структури комбінованого уроку, аналіз їх мікроелементів.
2. Позакласна робота з математики.
3. Інтегративний і компетентістський підхід до навчання математики молодших школярів.
4. Нумерація чисел і додавання та віднімання в межах 10.
5. Нумерація чисел. 11-20. Табличне додавання та віднімання одноцифрових чисел з переходом через десяток.
6. Методика вивчення табличного множення та ділення.
7. Методика вивчення нумерації чисел 21-100.
8. Методика вивчення арифметичних дій в межах 100.
9. Методика вивчення нумерації чисел 101-1000.
10. Методика вивчення арифметичних дій в межах 1000.
11. Методика вивчення багатоцифрових чисел.

12. Методика вивчення ділення з остачею.
13. Методика вивчення поза табличних випадків множення та ділення
14. Загальні питання методики навчання учнів розв'язування задач.
15. Методика навчання розв'язування простих задач.
16. Методика навчання учнів розв'язування складених задач.
17. Методика навчання учнів розв'язувати типові задачі.
18. Методика формування уявлень про величини, які розглядаються в курсі математики початкової школи (довжина, площа, місткість, маса, ціна, вартість тощо).
19. Методичні основи формування у молодших школярів часових уявлень.
20. Методичні основи вивчення часу, швидкості, відстані та зв'язку між ними.
21. Пропедевтика алгебри в початкових класах: вивчення рівнянь і нерівностей.
22. Пропедевтика алгебри в початкових класах: числові вирази та буквені вирази.
23. Методика ознайомлення учнів із частинами.
24. Формування початкових уявлень про дробі.
25. Ознайомлення учнів з геометричними фігурами та їх найпростішими властивостями (точка, пряма, відрізок, ламана, многокутники, коло, круг тощо). Елементарні геометричні побудови, позначення фігур.
26. Пропедевтика геометрії в початкових класах (геометричні тіла).

#### **Література для підготовки**

1. Коваль Л.В., Скворцова С.О. Методика навчання математики: теорія і практика: Підручник для студентів за спеціальністю 6.010100 „Початкове навчання”, освітньо-кваліфікаційного рівня „бакалавр” [2-ге вид., допов. і переробл.] – Харків: ЧП «Принт-Лідер», 2011. – 414 с.
2. Скворцова С., Онопрієнко О. Нова українська школа: методика навчання математики у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів : навч.-метод. посіб. / Світлана Скворцова, Оксана Онопрієнко. — Харків : Вид-во «Ранок», 2019. — 352 с.
3. Бантова М.О., Бельнюкова Г.В. і ін. Методика викладання математики в початкових класах. – К., “Вища школа”, 1982.
4. Богданович М.В. Методика розв'язування задач в початковій школі. - К.: Вища школа, 1984.
5. Богданович М.В. Методика викладання математики в початкових класах. – Навч. пос. – 3-є вид., перероб і доп. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2006. – 336 с.
6. Корчевська О.П. Навчаємо математики. Методика роботи над задачами. - Тернопіль: Мандрівець, 2008.
7. Державний стандарт початкової освіти (Затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87).

#### **Методика навчання української мови**

##### **Розділ I. Вступ. Методика навчання грамоти**

Предмет і завдання курсу методики викладання української мови в початкових класах. Наукові основи методики навчання грамоти. Методика навчання грамоти, завдання розділу. Періоди навчання грамоти, завдання кожного з них. Добуквений період навчання грамоти. Буквений період навчання грамоти, його завдання. Робота з розвитку мовлення.

##### **Розділ II. Методика класного та позакласного читання**

Курс «Читання» – органічна складова мовно-літературної освітньої галузі. Аналіз програми. Читання як вид мовленнєвої діяльності. Види, способи і якості читання. Основні етапи процесу роботи над художніми творами. Методика опрацювання

художнього оповідання, казки, байки, науково-популярної статті. Методика опрацювання поетичних творів. Структура уроку читання. Позакласне читання, завдання. Етапи позакласного читання. Особливості методики роботи на кожному з етапів.

### **Розділ III. Методика вивчення розділу «Знання про мову, мовні вміння»**

Лінгвістична основа методики навчання молодших школярів рідної мови з урахуванням взаємозв'язку всіх її аспектів. Формування в учнів уявлень про мову й мовлення. Робота над розділом «Текст» та курсом «Риторика». Методика вивчення основ фонетики та графіки. Методика вивчення розділу «Слово». Методика вивчення розділу «Будова слова». Система роботи над іменником, прикметником. Система роботи над дієсловом, займенником. Система роботи над числівником, прислівником. Система роботи над елементами синтаксису та пунктуації.

### **Розділ IV. Методика вивчення розділу «Правопис»**

Орфографія як предмет вивчення. Види орфографічних вправ. Методика роботи над орфографічним правилом. Значення оволодіння орфографією рідної мови. Списування. Навчальні та контрольні диктанти. Методика їх проведення. Типи орфографічних помилок, їх виправлення. Норми оцінювання.

### **Розділ V. Методика вивчення розділу «Мовленнєва діяльність»**

Основні напрямки роботи з мовленнєвої діяльності. Аудіювання, його види. Методика проведення аудіювання. Говоріння як вид мовленнєвої діяльності. Робота над складанням діалогів. Перекази, їх класифікація, методика проведення. Робота над складанням зв'язних висловлювань. Твори, їх класифікація. Етапи процесу творення тексту. Критерії і норми оцінювання творчих робіт.

Складові ефективного управління класом. Інтеграція та інтегроване навчання. Інклюзивна освіта.

#### **Контрольні запитання**

1. Аспекти роботи на початковому етапі навчання мови. Звукова система у взаємозв'язку з графічною.
2. Змістові лінії Державного стандарту з читання. Основні завдання уроків читання. Види і способи читання.
3. Змістові лінії Державного стандарту галузі «Українська мова». Методика формування граматичних понять.
4. Читання й письмо як види мовленнєвої діяльності.
5. Звуковий аналітико-синтетичний метод навчання грамоти. Прийоми звукового аналізу й синтезу.
6. Завдання добуквеного періоду навчання грамоти. Структура уроку добуквеного періоду.
7. Урок вивчення нової букви. Робота за сторінкою букваря.
8. Робота з розвитку мовлення.
9. Наочність у період навчання грамоти. Методика навчання письма в буквений період.
10. Основні завдання уроків читання. Види й способи читання.
11. Прийоми роботи над виробленням навичок усвідомленого читання.
12. Прийоми роботи над виробленням навичок швидкого й правильного читання.
13. Виразне читання, прийоми вироблення навичок виразного читання.
14. Читання оповідань.
15. Робота над байкою й казкою.
16. Особливості роботи над поетичними творами.
17. Робота над науково-пізнавальними статтями.
18. Урок узагальнення знань із читання.
19. Методика позакласного читання.
20. Методика опрацювання розділу «Мова й мовлення».
21. Методика опрацювання розділу «Текст».

22. Методика формування граматичних понять.
23. Методика опрацювання елементів синтаксису.
24. Види вправ із синтаксису та пунктуації. Синтаксичний розбір речення.
25. Методика опрацювання елементів лексики.
26. Методика вивчення морфемної будови слова.
27. Система вивчення іменника.
28. Система вивчення прикметника й займенника.
29. Система вивчення дієслова.
30. Вивчення прислівника й прийменника.
31. Типи й структура уроків граматики.
32. Методика вивчення фонетики й графіки.
33. Методика навчання орфографії. Методика роботи над орфографічним правилом.
34. Види орфографічних вправ, методика їх проведення. Орфографічний розбір.
35. Навчальні диктанти, методика їх проведення.
36. Мовленнєва діяльність. Види мовленнєвої діяльності. Аудіювання.
37. Розвиток діалогічного мовлення.
38. Види переказів і методика їх проведення.
39. Контрольні диктанти й контрольне списування.
40. Твори, їх класифікація.

#### **Література для підготовки**

1. Коваль Г.П., Іванова Л.І. та ін. Методика читання. Навчальний посібник. - Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2008.
2. Методика викладання української мови. За редакцією С.І.Дорошенка. - К., 1992
3. Методика викладання української мови в початковій школі: навч.-метод. посіб. [для студ. ВНЗ]/ За наук. ред. М.С.Вашуленка. – К.: Літера ЛТД, 2011. – 364 с.
4. Методика викладання української мови / С.І.Дорошенко, М.С.Вашуленко, О.І.Мельничайко, О.Н.Хорошковська та ін. – [2-е вид., перероб. і допов.]. – К.: Вища шк., 1992, – 398 с.
5. Пехота О.М. Особистісно-орієнтоване навчання: підготовка вчителя / О.М.Пехота, А.М.Старева. – Миколаїв: Іліон, 2006. – 272 с.
6. Навчальні програми для загальноосвітніх навч. зал. із навчанням українською мовою. 1-4 класи.– К.: Освіта», 2011. – С. 10-70.
7. Савченко О.Я. Методика читання у початкових класах / Олександра Яківна Савченко. – К.: Освіта, 2007. – 334 с.
8. Савченко О.Я. Сучасний урок у початкових класах / Олександра Яківна Савченко. – К., 1997. – 256 с.
9. Хорошковська О.Н. Методика навчання української мови у початкових класах. - К.: Промінь, 2006. - 250 с.
10. Державний стандарт початкової освіти (Затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87).

#### **Методика навчання природознавства**

##### **Розділ 1. Методика навчання природознавства – педагогічна наука**

Теоретичні й методичні основи компетентнісного підходу досягнення освітніх завдань початкової школи. Методологічні основи «Методики навчання освітньої галузі «Природознавство», методи дослідження. Короткий історичний нарис виникнення та розвитку методики навчання природознавства. Розвиток методики навчання природознавства на сучасному етапі. Мета та завдання інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Структура навчального матеріалу, принципи відбору навчального матеріалу. Методика постановки цілей і завдань на уроках природничого змісту. Реалізація цілей в процесі пізнання природи: формування в учнів науково-природничої картини світу, знайомство з загальними законами природи, формування екологічної та естетичної

культури, патріотичне та валеологічне виховання. Використання краснавчого матеріалу на уроках в початкових класах.

Розвиток пізнавальних здібностей учнів під час вивчення природи: спостережливості, уваги, логічного мислення, творчих здібностей. Інтеграція в навчання. Державний стандарт початкової освіти та його реалізація в освітніх програмах. Аналіз програм та підручників з природознавства. Типові освітні програми початкової школи. Особливості змісту природознавчого матеріалу в програмах початкової школи.

## **Розділ 2. Формування та розвиток природничих уявлень та понять**

Знання з природознавства. Основи формування природничих уявлень та понять. Сприймання. Уявлення. Методика формування природознавчих уявлень. Поняття. Методика формування природознавчих понять. Індивідуалізація в процесі навчання природознавства. Навчання школярів умінь порівнювати та класифікувати, установлювати причинно-наслідкові зв'язки

## **Розділ 3. Методи навчання природознавства в початкових класах**

Методи організації процесу навчання природознавства. Дидактична суть методу навчання природознавства. Визначення й класифікація методів навчання природознавства. Методична суть методу проблемного навчання. Евристичний та дослідницький метод навчання. Методична різноманітність проблемних завдань. Словесні методи навчання. Діяльнісний підхід до організації інтегрованого навчання. Спостереження та його види. Методичні вимоги щодо ведення календаря природи. Формування у школярів умінь проведення спостережень, дослідів та експериментів. Практичні методи навчання. Дослід. структура, методика використання дослідів. Практичні роботи з природознавства. Моделювання як навчальна діяльність. Характеристика інтерактивних прийомів організації навчання природознавства. Особливості використання дидактичних ігор на різних етапах уроку природознавства. Розвиток критичного мислення на уроках природознавства. Технології проектного навчання. Технологія взаємодії вчителя й учнів під час співробітництва на різних етапах уроку. Значення й місце методів самостійної роботи учнів на уроках початкової школи. Відбір змісту та застосування технологій, методів та прийомів навчання

## **Розділ 4. Форми навчання природознавства в початкових класах**

Форми організації процесу навчання природознавства. Сучасний урок як виклик часу. Урок - основна форма організації навчання природознавства. Типологія уроків. Комбінований урок. Предметні уроки. Узагальнюючий урок. Нестандартний урок. Інтегрований урок. Особливості та роль екскурсій у пізнанні навколишнього світу. Домашні завдання учнів і їх організація. Позакласна робота. Зміст, організація й методика різних видів позакласної роботи.

## **Розділ 5. Форми та методи контролю знань з природознавства**

Повторення та оцінка знань, умінь та навичок на уроках початкової школи. Види перевірки знань. Формувальне оцінювання навчальних досягнень учнів з інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи з природознавства.

## **Розділ 6. Засоби навчання природознавства в початкових класах**

Матеріально-технічне оснащення курсу природознавства. Принцип наочності в навчання. Засоби наочності в процесі навчання природознавству, методика їх використання, загальна характеристика. Класифікація засобів наочності з природознавства для початкової школи: натуральні, образотворчі, аудіовізуальні, моделі, ІКТ. Дидактичні цілі та загальні вимоги до методики використання засобів наочності в процесі навчання природознавства. Підручники природознавства, їх роль у навчальному процесі, особливості підручників природознавства (структура, методичний апарат). Методика роботи з підручником на уроці та в позаурочний час.

Натуральні засоби наочності: об'єкти неживої природи (колекції, окремі зразки) і живої природи (живі рослини й тварини, гербарії, колекції, вологі препарати).

Образотворчі засоби наочності: об'ємні (муляжі), плоскі (навчальні картини, таблиці, фотографії, малюнки, картки). Аудіовізуальні засоби наочності: динамічні, статичні.

Моделі як засоби наочності. Матеріальні моделі: динамічні (телурій), статичні (глобус, рельєфні таблиці). Ідеальні моделі: образні (схематичні малюнки, схеми, карти, план, діаграми, графіки), знаково-символічні, розумові. Електронні засоби наочності. Малювання та креслення схем на уроках початкової школи.

#### **Контрольні запитання**

1. Предмет і завдання методики навчання природознавства, структура методичної системи.
2. Природничі знання, їх якості та рівні засвоєння.
3. Методи навчання природознавства в початковій школі, їх класифікація.
4. Словесний метод розповідь, класифікація, методичні вимоги до її організації.
5. Методичні вимоги щодо ведення календаря природи.
6. Словесний метод бесіда, класифікація, методичні вимоги до її організації.
7. Спостереження як метод пізнання природи, його структура, види та значення.
8. Дослід як метод пізнання природи, його структура, види та значення.
9. Практична робота як метод пізнання природи, види та значення.
10. Прийоми роботи з підручником, які застосовують при вивченні природознавства.
11. Алгоритм міркування вчителя під час вибору методів навчання до уроків природознавства.
12. Формування природничих уявлень та понять молодших школярів.
13. Форма організації процесу навчання природознавства в початковій школі.
14. Характерні ознаки уроку природознавства в початковій школі
15. Особливості інтегрованого уроку «Я досліджую світ».
16. Типи та структура уроків природознавства в початковій школі.
17. Позакласна та позаурочна робота з природознавства в початкових класах.
18. Урок засвоєння нових знань з природознавства, його мета та структура.
19. Комбінований урок природознавства, його мета та структура.
20. Узагальнюючий урок природознавства, його мета та структура.
21. Предметний урок природознавства, його мета та структура.
22. Особливості уроку-екскурсії.
23. Способи виконання домашніх завдань з природознавства.
24. Засоби наочності на уроках, їх класифікація, загальні вимоги до їх використання.
25. Методика використання натуральних засобів наочності на уроках.
26. Методика використання образотворчих засобів наочності на уроках.
27. Навчальні таблиці, їх види та методика використання на уроках.
28. Гербарій, його види та методика використання на уроках.
29. ІКТ на уроках природознавства в початковій школі.
30. Моделі як засоби наочності.
31. Форми та методи контролю знань, умінь та навичок з природознавства.

#### **Літератури для підготовки**

1. Байбара Т.М. Методика навчання природознавства в початкових класах: Навч. посіб. – 2-ге вид. - К.: Веселка, 1998.
2. Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/Lavs/show/87-2018>
3. Навчальна програма з природознавства для загальноосвітніх навчальних закладів 1-4 класи, 2016.
4. Ліннік О.О. Методики викладання освітньої галузі «Людина і світ». Навч. посіб. – К.: Видавничий дім «Слово», 2010.



5. Пометун О. І. та ін. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук.-метод. посібн./ О. І. Пометун, Л. В. Пироженко. За ред. О. І. Пометун. – К.: Видавництво А.С.К., 2004. – 192 с.

6. Типові освітні програми для 1–2 класів закладів загальної середньої освіти. <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/>

### КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Абітурієнти виконують письмову роботу, що включає 25 завдань, протягом 50 хвилин. Правильне виконання одного тестового завдання оцінюється у 4 бали. За виконання роботи можна максимально набрати 100 балів. Абітурієнт, який набрав 60 і більше балів вважається таким, що склав екзамен. Матеріали складаються з 3 комплектів, які мають 25 варіантів кожен.

#### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	За національною шкалою	
90-100	A	Відмінно	Вступник вільно володіє навчальним матеріалом, науковою термінологією сучасної методики навчання учнів початкових класів; використовує набуті знання; методично грамотно розв'язує запропоновані завдання.
82-89	B	Добре	Вступник виявляє достатній рівень оволодіння знаннями.
74-81	C	Добре	Вступник демонструє середньо-достатній рівень володіння теоретичним матеріалом, допускає ряд суттєвих помилок.
64-73	D	Задовільно	Вступник виявляє знання й розуміння основних положень, але допускає значну кількість помилок.
60-63	E	Задовільно	Вступник володіє теоретичним матеріалом, практичними вміннями й навичками нижче середнього рівня, виявляє незнання більшої частини навчального матеріалу; на низькому рівні демонструє розуміння основних положень дисципліни, методичних умінь і навичок.
35-59	FX	Незадовільно	
0-34	F	Незадовільно	