

7.

Департамент освіти і науки України  
Полтавської обласної державної адміністрації  
Кременчуцький педагогічний коледж  
імені А.С.Макаренка

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Голова приймальної комісії Кременчуцького  
педагогічного коледжу  
імені А.С.Макаренка

від «13» березня 2017 року

Гальченко І.В.



## ПРОГРАМА

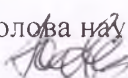
**ВСТУПНИХ ВИПРОБУВАНЬ  
З ФАХОВИХ МЕТОДИК ДОШКІЛЬНОГО ВИХОВАННЯ  
для вступників за ступенем «Бакалавр»  
на основі молодшого спеціаліста (галузь знань освіта)  
бакалавра, спеціаліста, магістра(інша галузь знань)**

Галузь знань: 01 Освіта

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

СХВАЛЕНО

Науково-методичною радою  
Кременчуцького педагогічного коледжу  
імені А.С.Макаренка  
протокол №5 від 13.03.2017 року

Голова науково-методичної ради  
 Ю.В.Малюк

Кременчук

2017

Програма фахового випробування за тестовими технологіями з фахових методик дошкільного виховання

**Укладачі:** О.Б.Бровата, викладач I категорії, завідувача відділення дошкільної освіти;

Викладачі фахових методик:

Дорошенко Т.М., викладач психолого-педагогічних дисциплін;

Мацько В.В., викладач психолого-педагогічних дисциплін;

Носкіна Л.М., викладач психолого-педагогічних дисциплін;

Приступ В.В., викладач психолого-педагогічних дисциплін.

Програма обговорена і схвалена на засіданні предметно-циклової комісії викладачів дошкільних дисциплін

Протокол №7 від 27 лютого 2017 р.

Голова предметно-циклової комісії  Л.О.Остапко

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Сучасний етап розвитку системи освіти України характеризується її інтеграцією у світовий освітній простір. Процес супроводжується створенням нової її парадигми. Сьогодні освіта визначається державою як стратегічна основа розвитку особистості, суспільства, нації. Головною її метою є створення умов для розвитку і самореалізації кожної особистості як з громадянина України. Тому пріоритетним напрямком державної політики в сучасній освіті є її особистісна орієнтація. У її реалізації важлива роль відводиться педагогу, який формує майбутній потенціал гуманного суспільства під час своєї професійної діяльності.

З урахуванням європейської практики організації контролю якості освіти визначальними стають тестові методи оцінювання у системі особистих навчальних досягнень студентів.

Програма розрахована на абітурієнтів, які будуть складати вступне фахове випробування з навчальних дисциплін за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» на здобуття I рівня вищої освіти «Бакалавр» на базі освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр», «Спеціаліст», «Магістр» за іншою галуззю знань.

Програма тестового випробування з фахових методик розроблена відповідно до «Правил прийому до Кременчуцького педагогічного коледжу у 2017 році».

Мета фахового випробування: визначити якість й обсяг знань абітурієнтів з обраного фаху, їх професійних умінь та навичок, встановити фахову відповідність їх рівня підготовки з визначених навчальних дисциплін.

Завдання фахового випробування:

- виявити рівень теоретичної підготовки абітурієнтів з окремих методик дошкільного виховання ( з врахуванням державних стандартів освітньої галузі);

- виявити знання про сучасні методи, прийоми, засоби, форми,
- інноваційні технології навчання і виховання дітей дошкільного віку;
- виявити уміння застосовувати теоретичні знання з відповідних
- навчальних дисциплін в ході виконання тестових завдань;
- виявити психолого-педагогічну придатність особистості абітурієнта до професійної діяльності та продовження навчання з метою отримання I рівня вищої освіти «Бакалавр».

**Навчальні дисципліни:** методика формування елементарних математичних уявлень, методика образотворчої діяльності, методика ознайомлення дітей з природою, методика розвитку мовлення і навчання грамоти, методика фізичного виховання.

**Форма проведення:** тестування.

**Кількість тестів у варіанті:** тестові завдання двох рівнів складності.

Абітурієнту буде запропоновано 25 тестових завдань з вибором одного варіанту відповіді із запропонованих та двох варіантів відповідей із запропонованих. За правильне виконання тестового завдання абітурієнт отримує 8 балів. Якщо при виконання тестового завдання з вибором двох варіантів відповідей із запропонованих абітурієнт правильно визначив одну відповідь, він отримує 4 бали. Максимальна кількість балів, яку можна набрати, правильно виконавши всі завдання, становить 200.

Варіанти тестових завдань включають тести двох рівнів складності:

- тести на вибір одного варіанту з декількох ;
- тести, що передбачають встановлення відповідності, послідовності тощо;

Тестування проводиться з групою вступників, у складі якої може бути не більше 30 осіб.

Перед початком тестового випробування з абітурієнтами проводиться інструктаж:

- уважно прочитати тестове завдання;
- вибрати правильну відповідь;
- відповідь записати чітко та розбірливо;

- під час проведення тестування не допускається користування
- електронними приладами, підручниками, посібниками та іншими матеріалами, не передбаченими рішенням Приймальної комісії.

У разі використання вступником під час вступного випробування сторонніх джерел інформації (у тому числі підказки) він відсторонюється від участі у вступному випробуванні.

- після закінчення роботи над завданнями вступник здає варіант , про що розписується у відомості одержання-повернення письмової роботи.

**Тривалість:** не більше 3 академічних годин.

**Оцінювання:** тестові завдання оцінюються за 200 - бальною шкалою.

- *Критерії оцінювання:*
- Високий рівень – 181-200 балів
- Достатній рівень – 152-180 балів
- Середній рівень – 124-153 балів
- Низький рівень – 100-123 балів

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ  
знань і вмінь абітурієнтів**

<b>Високий рівень</b>	
194,0 – 200,0	абітурієнт ґрунтовно, повно та послідовно викладає навчально-науковий матеріал, володіє методами дослідження, уміє виділити теоретичне і фактичне в матеріалі; виявляє повне розуміння матеріалу, обізнаний з теоретичними підходами і концепціями, логічно і послідовно обґрунтовує свої думки; глибоко розкриває суть питання, застосовує теоретичні знання для аналізу соціально-педагогічних явищ, наводить приклади соціально-педагогічних досліджень та з власного соціально-педагогічного досвіду.
187,0- 193,0	абітурієнт ґрунтовно і повно викладає навчально-науковий матеріал, володіє методами дослідження, уміє виділити теоретичне і фактичне в матеріалі; виявляє повне розуміння матеріалу, обізнаний з теоретичними підходами і концепціями, логічно і послідовно обґрунтовує свої думки; глибоко розкриває суть питання, застосовує теоретичні знання для аналізу соціально-педагогічних явищ, наводить приклади соціально-педагогічних досліджень та з власного соціально-педагогічного досвіду.
181,0 - 186,0	абітурієнт ґрунтовно і повно викладає навчально-науковий матеріал, володіє методами дослідження, уміє виділити теоретичне і фактичне в матеріалі; виявляє повне розуміння матеріалу, обізнаний з теоретичними підходами і концепціями, логічно і послідовно обґрунтовує свої думки; глибоко розкриває суть питання, застосовує теоретичні знання для аналізу соціально-педагогічних явищ, наводить приклади соціально-педагогічних досліджень.
<b>Достатній рівень</b>	
171,0 – 180,0	абітурієнт виявляє достатні знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, але допускає деякі помилки, які сам виправляє; у відповіді є поодинокі недоліки в послідовності викладу матеріалу і незначні порушення норм літературної мови. Абітурієнт уміє зіставляти та узагальнювати засвоєний матеріал, робить власні висновки, виявляє частково евристичний інтерес.
162,0 - 170,0	абітурієнт виявляє достатні знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, але допускає деякі помилки, які сам виправляє; у відповіді є поодинокі

	недоліки в послідовності викладу матеріалу і незначні порушення норм літературної мови. Абітурієнт уміє зіставляти та узагальнювати засвоєний матеріал, робить власні висновки.
152 – 161,0	абітурієнт виявляє достатні знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, але допускає деякі помилки, які сам виправляє; у відповіді є поодинокі недоліки в послідовності викладу матеріалу і незначні порушення норм літературної мови. Абітурієнт уміє зіставляти та узагальнювати засвоєний матеріал.
<b>Середній рівень</b>	
143,0 – 153,0	абітурієнт виявляє знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, але допускає значні помилки у викладі матеріалу, які свідчать про недостатньо глибоке засвоєння теоретичних понять; володіє матеріалом на репродуктивному рівні, демонструє початкові вміння; допускає помилки в мовленнєвому оформленні. Абітурієнт частково розкриває питання при допомозі викладача.
134,0 – 142,0	абітурієнт виявляє знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, але допускає значні помилки у викладі матеріалу, які свідчать про недостатньо глибоке засвоєння теоретичних понять; володіє матеріалом на репродуктивному рівні, демонструє початкові вміння; допускає помилки в мовленнєвому оформленні.
124,0 – 133,0	абітурієнт виявляє знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, але допускає значні помилки у викладі матеріалу, які свідчать про недостатньо глибоке засвоєння теоретичних понять; володіє матеріалом на репродуктивному рівні, демонструє початкові вміння; допускає значні помилки в мовленнєвому оформленні.
<b>Низький рівень</b>	
116,0 – 123,4	абітурієнт виявляє поверхові знання навчальної програми; не вміє виділити теоретичний і фактичний матеріал; непослідовно і невпевнено відповідає на запитання; допускає порушення норми літературної мови.

111,0 – 115,0	абітурієнт виявляє поверхові знання навчальної програми; не вміє виділити теоретичний і фактичний матеріал; непослідовно і невпевнено відповідає на запитання; допускає грубі порушення норми літературної мови.
100,0 – 110,0	абітурієнт виявляє поверхові знання навчальної програми; не вміє виділити теоретичний і фактичний матеріал; неправильно відповідає на запитання; допускає грубі порушення норми літературної мови.



## ЗМІСТ ПРОГРАМИ

### « Методика фізичного виховання»

1. Предмет методики фізичного виховання. Мета і завдання фізичного виховання.
2. Фізкультурні заняття, значення, структура і зміст. Типи фізкультурних занять. Методика проведення з дітьми різних вікових груп.
3. Рухливі та народні ігри, значення, класифікація і методика проведення в різних вікових групах.
4. Ранкова гімнастика, значення, побудова, структура і зміст, методика проведення в різних вікових групах.
5. Загартовуючі процедури, добір вправ, особливості проведення, лікарсько-педагогічний контроль за фізичним розвитком дітей.
6. Організація і методика проведення фізкультхвилинок і фізкультпауз.
7. Інвентар та обладнання з фізичного виховання, види, значення, вимоги до їх зберігання.

*Абітурієнт повинен знати:*

- Значення навчальної дисципліни для фахової підготовки, завдання курсу, основні поняття.
- Закономірності розвитку моторики дітей раннього і дошкільного віку.
- Основні форми роботи з фізичного виховання дітей раннього і дошкільного віку.
- Методи і прийоми навчання дітей загальнорозвиваючим, стройовим, основним рухам.
- Послідовність та особливості використання спортивних вправ та ігор, рухливих ігор та ігор-естафет.

*Абітурієнт повинен вміти:*

- Добирати оптимальні засоби і методи фізичного виховання з метою подальшого розвитку і удосконалення фізичних якостей, формування рухових вмінь і навичок у дітей.
- Добирати ефективні засоби впливу на фізичний розвиток дітей у відповідності до визначених програмових завдань.

## **«Методика формування елементарних математичних уявлень»**

1. Теоретичні основи методики формування елементарних математичних уявлень дітей дошкільного віку.
2. Організація роботи з формування елементарних математичних уявлень у дітей.
3. Формування математичних уявлень у дітей раннього віку.
4. Формування математичних уявлень у дітей 4 року життя.
5. Формування математичних уявлень у дітей 5 року життя.
6. Планування роботи з математики в ДНЗ.
7. Формування математичних уявлень у дітей 6 року життя.
8. Наступність в роботі ДНЗ і школи з формування математичних уявлень у дітей.
9. Зв'язок ДНЗ і сім'ї в роботі з формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку.

*Абітурієнт повинен знати:*

- Теоретичні основи методики формування елементарних математичних уявлень.
- Методи, прийоми, форми роботи з математики в ДНЗ з дітьми раннього і дошкільного віку.
- Особливості сприймання і формування математичних уявлень у дітей раннього і дошкільного віку.
- Особливості планування роботи з математики в різних вікових групах відповідно до програми навчання і виховання в ДНЗ.
- Вимоги до математичної підготовки і розумового розвитку дітей, які йдуть в 1 клас.
- Форми наступності в роботі ДНЗ і школи з математичної підготовки дітей.
- Особливості роботи ДНЗ з сім'єю, форми роботи з питань математичного розвитку дітей і підготовки їх до школи.

*Абітурієнт повинен вміти:*

- Оперувати основними поняттями методики формування елементарних математичних уявлень.
- Чітко і логічно визначати особливості сприймання математичних уявлень у дітей раннього і дошкільного віку.
- Застосовувати різноманітні методи, прийоми, форми роботи з математики в різних вікових групах ДНЗ.
- Аналізувати рівень знань засвоєння математичних знань дошкільників, враховуючи індивідуально-психологічні особливості їх розвитку.
- Організовувати проведення дидактичних ігор і ігрових вправ для розвитку математичних уявлень і закріплення знань про кількість, величину, форму, час, простір;
- Проводити роботу з формування елементарних математичних уявлень в процесі побутової і ігрової діяльності.

### **«Методика ознайомлення дітей з природою»**

1. Значення та завдання ознайомлення дошкільників з природою. Вплив на всебічний розвиток дошкільника. Завдання екологічного виховання дошкільників.

2. Зміст ознайомлення дітей дошкільного віку з природою в Базовому компоненті дошкільної освіти в Україні.

Вимоги програми «Дитина» до екологічної компетентності дошкільника.

3. Форми та методи ознайомлення дошкільників з природою. Наочні методи ознайомлення дошкільників з природою. Спостереження, як метод ознайомлення дошкільників з природою.

Організація та методика проведення найпростіших дослідів в природі.

Види екскурсій, методика організації та проведення.

Форми та види організації праці в природі. Педагогічні та гігієнічні вимоги до організації праці дошкільників в природі.

Словесні методи в ознайомленні дошкільників з природою.

4. Куточок природи в дошкільному закладі, як база ознайомлення з

природою.

Значення куточка природи в ознайомленні дошкільників з природою.

Характеристика кімнатних рослин, вимоги до їх утримання.

Характеристика тварин куточка природи ДНЗ.

5. Ділянка ДНЗ. Вимоги до облаштування та озеленення ділянки ДНЗ.

*Абітурієнт повинен знати:*

- Завдання методики ознайомлення дошкільників з природою.
- Зміст знань дітей про оточуючий світ природи, окреслений у Базовому компоненті дошкільної освіти в Україні та програмах навчання і виховання дітей в ДНЗ.
- Безпосередні та опосередковані методи ознайомлення дітей з природою.
- формування зачатків екологічної культури у дошкільнят.
- Форми організації діяльності дітей в процесі пізнання ними світу природи.
- Засоби фіксації знань дітей про природу.
- Облаштування ділянки дитячого садка та куточка природи в ДНЗ.

*Абітурієнт повинен вміти:*

- Використовувати різноманітні методи та прийоми ознайомлення дітей з природою.
- Визначати тематику спостережень, виходячи із програмових вимог, та природного оточення і вікових особливостей дітей, рівня їх знань про природу.
- Формувати у дітей природничі знання на заняттях і в повсякденному житті.

### **«Методика організації образотворчої діяльності»**

1. Значення малювання, ліплення, апплікації, конструювання для всебічного розвитку дитини-дошкільника.
2. Програма навчання образотворчої діяльності.
3. Методи навчання.

4. Організація і проведення занять з різних видів зображувальної діяльності.
5. Малювання в різних вікових групах.
6. Ліплення в різних вікових групах.
7. Аплікація в різних вікових групах.
8. Конструювання в різних вікових групах.
9. Зображувальна діяльність поза заняттями.

*Абітурієнт повинен знати:*

- Теоретичні основи образотворчої діяльності.
- Завдання виховання і розвитку дітей в процесі навчання образотворчої діяльності.
- Програму навчання організації образотворчої діяльності в різних вікових групах та шляхи її реалізації.
- Мати знання з різних видів зображувальної діяльності.
- Знати правила безпечної праці та охорони здоров'я дітей.
- Знати матеріали що необхідні для проведення занять з різних видів образотворчої діяльності.

*Абітурієнт повинен вміти:*

- Володіти методикою навчання образотворчої діяльності та проведенням занять.
- Вміти організовувати процес сприймання предметів оточуючого світу.

### **Зміст програми «Методика розвитку мовлення»**

1. Основні завдання ДНЗ з розвитку мовлення та ознайомлення з навколишнім.
2. Зміст завдань з розвитку мовлення в програмах ДНЗ («Дитина», «Я у світі»).
3. Методика використання загадок, прислів'їв та приказок на заняттях.
4. Методика розвитку зв'язного мовлення (діалогічного, монологічного).  
Види занять.
5. Методика художнього читання та розповідання дітям.

6. Система роботи по вихованню звукової культури мовлення.
7. Особливості розвитку словника дітей на різних вікових етапах.
8. Характеристика методів словникової роботи. Види занять.
9. Форми роботи з розвитку мовлення в ДНЗ. Заняття як основна форма навчання дітей рідної мови. Види занять, планування.

*Абітурієнт повинен знати:*

- Теоретичні основи, завдання методики розвитку мовлення.
- Базисну характеристику мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку,
- зміст програми виховання дітей в ДНЗ (розвиток мовлення).
- Сучасні методичні технології розвитку мовлення і навчання грамоти.

*Абітурієнт повинен вміти:*

- Планувати різні види роботи з розвитку мовлення дітей-дошкільників.
- Формувати у дітей мовленнєві навички, зв'язне мовлення.
- Здійснювати професійно-мовленнєве спілкування з дітьми на засадах особистісно-орієнтованого підходу.

## РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### *Основна:*

1. Богініч О.Л. Фізичне виховання дітей дошкільного віку засобами гри. - К., 2001.
2. Богуш А. М. Методика розвитку рідної мови і ознайомлення з навколишнім у дошкільному закладі / Богуш А. М., Орланова Н. П., Зеленко Н. І., Лихолетова В. К.. – К. : Вища школа, 1992. – 414 с.
3. Вільчковський Е. С. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку : навч. посібник / Вільчковський Е. С., Курок О. І. – Суми : Університетська книга. – 2011. – 428 с.
4. Даніелян А. Я. Методика ознайомлення дошкільників з природою : навчально-методичний посібник [для студентів спеціальності „Дошкільне виховання”]. – Луганськ : СПД Резніков В. С., 2009.
5. Котляр В. П. Основи художнього виховання дітей : навч. посібник / В. П. Котляр, – Донецьк : вид-во «Ноулідж». – 2010. – 223 с.
6. Сухорукова Г. В. Образотворче мистецтво з методикою викладання в дошкільному навчальному закладі : підручник / Сухорукова Г. В., Дронова О. О., Голота Н. М., Янцур Л. А. / За заг. ред. Г. В. Сухорукової. - К. : Видавничий Дім «Слово», – 2010. – 376 с. : іл.
7. Щербакова К. Й. Методика формування елементарних математичних уявлень у дошкільників : навч. посібник / Щербакова К. Й. – К. : Вища шк., 1996. – 240 с.
8. Яришева Н.Ф. Основи природознавства. Природа України. Навч.посібник. -К.: Вища школа, 2008. – 335 с.:іл.

### *Додаткова:*

9. Програма розвитку дитини дошкільного віку „Я у Світі” (нова редакція) / наук. ред. та упоряд. О. Л. Кононко. – 2-е вид. випр. – К. : МЦФР-Україна, 2014. – 430 с.
10. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні (нова редакція). –

11. Дитина. Освітня програма для двох до семи років / наук. кер. проекту: О. В. Огнев'юк, К. І. Волинець; наук. кер. програмою: О. В. Проскура, Л. П. Кочина, В. У. Кузьменко, Н. В. Кудикіна; авт. кол.: Г. В. Беленька, Е. В. Белкіна, О. Л. Богініч, Н. І. Богданець-Вілоסקаленко, С. А. Васильєва, М. С. Вашуленко [та ін.] / Мін. осв. і наук., мол. та спорту України, Головн. упр. осв. і наук. викон. орг. Київміськради (КМДА), Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2016. – 304 с. – (Програма).



Приблизний варіант тестових завдань для складання вступних  
випробувань