



За істину, добро і мудрість Наша газета

Щомісячна газета Кременчуцького педагогічного коледжу імені А.С. Макаренка «Березень-2016»



*Нове усвідомлення особистості
як цілісної одиниці формують
студента та учня нового
покоління. І це, передусім,
творець свого власного «Я».*





Пошуково-дослідницькі підходи в опануванні навчальними предметами, дисциплінами в умовах становлення інформаційного суспільства

Сучасний розвиток освіти передбачає принципово новий підхід у підготовці майбутніх фахівців, які в подальшій трудовій діяльності мають уміти самостійно проводити дослідження та аналіз отриманих знань. Вочевидь, для цього викладач також повинен творчо мислити і володіти навичками пошуково-дослідницької діяльності, що формують саме в навчальному закладі.

Поняття «пошуково-дослідницькі підходи» досить нове, воно розглядалося як елемент дослідження в навчальних заняттях, що сприяє вихованню активності, ініціативності, допитливості, розвиває мислення, заохочує потребу в самостійних пошуках.

В аспекті дослідження поняття «пошуково-дослідницькі підходи» ми розглядаємо як діяльність, що забезпечує формування наукового світогляду студентів та учнів, розвиток творчого мислення та індивідуальних здібностей, формування навичок самостійної дослідницької діяльності, застосування теоретичних знань у своїй практичній діяльності, розширення наукової ерудиції, формування в них процедур творчого пізнавального пошуку нових форм, методів, засобів пізнання дійсності.

Закон України «Про вищу освіту» виділяє серед головних завдань діяльності ВНЗ «забезпечення культурного й духовного розвитку особистості, ... здійснення наукової, науково-технічної... та інноваційної діяльності» та визначає освітній процес як «інтелектуальну, творчу діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться... через систему науково-методичних і педагогічних

заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей

осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості».

Виходячи з цих позицій, у навчально-виховний процес Кременчуцького педагогічного коледжу імені А.С.Макаренка викладачі активно впроваджують результати системної пошуково-дослідницької роботи. Актуальність її визначається потребами сучасного суспільства в освічених, креативних особистостях і необхідністю пошуку та систематизації ефективних методів організації навчально-пізнавальної діяльності студентів та учнів.

Не можна забезпечити повноцінного розвитку обдарованої особистості без якнайширшого залучення її до пошуково-дослідницької діяльності, яка, по-перше, стимулює творчу активність, по-друге, сприяє засвоєнню осмислених, свідомо застосовуваних базових знань на практиці, по-третє, створює умови для розвитку пізнавальних інтересів.

Завдання реформування національної системи освіти в Україні не можуть бути виконані без упровадження освітніх інноваційних технологій. Новаторство в навчально-виховному процесі сьогодні не просто данина моді, а нагальна потреба, вимога часу.

Науково-технічний процес, історичні події останніх років, нове усвідомлення особистості як цілісної, активної, діяльної одиниці формують студента та учня нового покоління. І це не об'єкт, а пердусім творець свого власного «Я».



**І.В.Гальченко,
директор коледжу**

Ставши на шлях пізнання, будучи достатньо самостійним і розкріпаченим, студент одночасно вирішує нелегке завдання реалізації своїх життєвих цілей, адже сьогодення вимагає успішної людини, такої, яка має знання, власну точку зору й уміє аргументовано обстоювати свої переконання. Просто добре знати теорію якоїсь галузі нині недостатньо. Конче потрібно вміти застосовувати свої знання на практиці, швидко орієнтуватися й приймати рішення в будь-якій ситуації, конструктивно й творчо мислити.

Певна річ, проблемами підготовки саме таких особистостей має займатися сучасна освіта. Тому роль викладача – розвинути творчий потенціал студента. Метою такого навчання є самовдосконалення, самореалізація та самоутвердження дитини. Стилем такого викладання має бути, безперечно, діалог, а не монолог. Саме таким вимогам відповідають різноманітні інновації, що використовуються під час вивчення навчальних дисциплін і є предметом представлено-

го досвіду викладачів Кременчуцького педагогічного коледжу імені А.С.Макаренка.

Перехід до нових стандартів компетентісно-орієнтованої освіти зумовлює реалізацію інноваційних підходів до професійної підготовки викладача. Такий фахово-компетентний педагог викладає предмети з урахуванням найновіших досягнень науки, логічно, по-



слідовно формує творче, аналітичне мислення студентів, розвиває в них потребу й уміння самостійно поповнювати свої знання, здійснює дослідницькі пошуки, мобільний у прийнятті різних нововведень і найбільш оптимальних рішень.

Ці та інші професійні риси виразняють тісний взаємозв'язок між складовими професійної компетентності викладача, зокрема педагогічною, психологічною, мовленнєвою, комунікативною, методичною, інформаційною, дослідницькою компетенціями.



Отже, цей досвід мав на меті популяризувати та представити матеріали учасників та переможців обласних і всеукраїнських етапів конкурсу «Учитель року», які викладають у Кременчуцькому педагогічному коледжі імені А.С.Макаренка. Інноваційні технології в реалізації особистісно-орієнтованого навчання, як засвідчує аналіз матеріалів 17-річного досвіду Всеукраїнського конкурсу «Учитель року», широко апробовуються в коледжі. Творчо обдаровані педагоги активно впроваджують досягнення психолого-педагогічної науки та інноваційний педагогічний досвід, добре володіють сучасними технологіями навчання, плекають у дітей любов до рідного слова, формують у студентів гуманітарне мислення, громадянську позицію, життєві компетентності, систематично працюють над удосконаленням як власної, так і дослідницької компетенції своїх вихованців, запроваджують проблемно-пошуковий метод з елементами нестандартності.

Т.В.Кулікова,
методист коледжу



Застосування кооперативного навчання у формуванні навичок іноземного спілкування учнів

Сучасне суспільство ставить нові вимоги до особистісних і професійних якостей людини — рівня її соціальної адаптації, культури, загальноосвітньої підготовки, творчих здібностей. Пошук шляхів удосконалення освітнього процесу та забезпечення якісної підготовки випускників до ЗНО змушує навчальні заклади переглядати як зміст, так і технології навчання. На сьогодні набуває поширення така інноваційна технологія, як партнерська, відома також під назвою «педагогіка співробітництва (співпраці)» - cooperative learning.

Це особливо актуально в умовах нашого навчального закладу. До ліцею приходять учні з різним рівнем володіння іноземною мовою та здатністю до взаємодії, мають різні особисті симпатії та інтереси. Вимогою до вчителя постає завдання побудувати навчальний процес так, щоб досягти глибшого розуміння матеріалу, розвитку творчого мислення та грамотного мовлення, поряд із цим вирішуючи питання зацікавлення та мотивації. На мою думку, технологія кооперативного навчання, яку використовую на уроках, допомагає вирішити ці проблеми.

Плануючи урок та готуючи завдання для роботи в групах, намагаюся використовувати 2-3 види коо-

перативного навчання. На перших уроках у 9 класі, де головним завданням є повторити вживання дієслова в Simple, Continuous, Perfect and Perfect Continuous Tenses, найефективнішими формами роботи є Jigsaw та Numbered Heads Together. Jigsaw-технологія полягає в тому, що спочатку

кожна група отримує завдання повторити вживання дієслова у визначеному часі, звертаючи увагу на структуру стверджувального, заперечного, питального речень та сигнальні слова. Завдання лідера групи — перевірити, щоб слабші учні опанували матеріал також. Таким чином, усі члени групи стають експертами зі свого питання й готові пояснити цей матеріал іншим. Потім відбувається обмін експертами. У новостворених групах учні обмінюються досвідом і досягають весь матеріал. Через визначений час вони повертаються до домашньої групи та з'ясовують, наскільки кожен із них готовий до опитування з теми. А опитування відбувається у формі Numbered Heads Together.



Я ставлю запитання: «How is Present Continuous formed? Number three.» На наступних уроках застосовую такі види роботи, як Think-Pair-Share та Team Pair Solo, коли ліцеїсти в різних режимах (індивідуально ↔ у групі) застосовують отримані знання.

Для розвитку навичок іноземного спілкування цінною є вправа Three-Step Interview, яку я, як правило, застосовую для перевірки розуміння тексту для домашнього читання або тексту, прочитаного чи прослуханого на уроці. У цій вправі ефективно проводити взаємооцінювання.

Узагалі можливості використання технології кооперативного навчання для розвитку комунікативних умінь є необмеженими. Усе залежить від учителя та його творчого підходу.

На мою думку, головне для вчителя – не боятися використовувати нові прийоми та методи, упроваджувати їх регулярно, постійно поповнювати свій досвід новими формами роботи, тоді навчання буде цікавим, а головне – результативним.

О.М. Мороз, викладач іноземної мови

Гурток за професійним спрямуванням «Stellar English School (SES)»

Ураховуючи роль англійської мови як мови міжнародного спілкування, 2016 рік оголошено роком англійської мови в Україні. Кабінету Міністрів доручено розробити й затвердити комплекс заходів, серед яких розширення мережі літніх мовних таборів для вивчення іноземних мов в Україні.

Відповідного значення набуває робота, яка проводиться гуртком за професійним спрямуванням «Stellar English School (SES)». Діяльність гуртка спрямована на оволодіння рисами лідера, правилами організації та проведення проектів і тренінгів українською та англійською мовами. Тренінги наставників-волонтерів та викладачів надають додаткові можливості якісної практичної підготовки як студентів, так і вчителів, яка реалізується на базі шкіл міста та області.

«Stellar English School (SES)» — це унікальний для України досвід тісної співпраці волонтерів Корпусу Миру в Україні (носії мови), викладачів-методистів та студентів для проведення серії тренінгів з розвитку та стимулювання зацікавленості дітей у вивченні англійської мови.

Ідея створення такої форми навчання методики та англійської мови полягає в поєднанні стимулювання інтересу до вивчення англійської мови та підтримки обдарованих дітей, з одного боку, та практики позакласної роботи з іноземної мови, співпраці з носіями мови та професійної підготовки студентів груп спеціалізації «англійська мова» — з іншого.

Осінній тренінг «LEARNING ENGLISH



THE STELLAR WAY — STRETAGIES for ENGLISH LANGUAGE LEARNING AND REALIZATION» для студентів груп 2 та 3 курсів з метою оволодіння методом проектів у вивченні англійської мови був проведений учасниками гуртка в листопаді. Студенти відпрацювали пліч-о-пліч із викладачами англійської мови та методики, отримавши досвід проектної роботи.

У січні 2016 року започатковано новий проект літніх англійських таборів і співпрацю з учителями англійської мови міста семінаром-практикумом та круглим столом. На етапі підготовки реалізовано студентський проект. Надалі він продовжився тренінгом для вчителів англійської мови, які будуть проводити літні англійські табори, та студентів, які проходять практику в цих таборах. Очікуваним результатом є взаємний обмін проектами та реалізація їх на базі шкіл № 5, 10, 4, 25, 19, 20, 12 у червні 2016 року.

Крім того, одним із нових напрямків роботи «SES» є організація мовного клубу для працівників коледжу, де за допомогою носія мови та викладачів «SES» можна буде вивчати та практикувати англійську мову.

Отже, «Stellar English School (SES)» — це не просто гурток за професійним спрямуванням, а й спільнота викладачів, учителів та студентів, яка ділиться з усіма охочими своїм досвідом, знаннями, ідеями та гарним настроєм.

**Ю.В. Омельченко,
викладач іноземної мови**





Успіху досягають тільки наполегливі й працелюбні

Становлення професіоналізму Яценко Тетяни Володимирівни, викладача психології Кременчуцького педагогічного коледжу імені А.С.Макаренка, розпочалось на посаді вихователя та практичного психолога дитячого садочка, згодом — учителя школи-ліцею «Обдарування» (м.Київ), на посаді викладача дошкільних дисциплін у Кременчуцькому педагогічному училищі ім. А.С.Макаренка, асистента Глухівського державного педагогічного університету ім. О.Довженка, викладача курсів Полтавського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

Сфера інтересів Яценко Т.В. — підтримка та розвиток обдарованих дошкільників, розвиток творчої уяви старших дошкільників, розвиток творчості дітей раннього та дошкільного віку, використання сучасних педагогічних технологій у підвищенні професійної компетентності випускника коледжу для розвитку обдарованої дитини.

У своїй практичній діяльності широко використовує інноваційні форми роботи: мультисенсорний підхід до розвитку особистості дошкільників, психолого-педагогічне проектування діяльності дітей, інтерактивні форми роботи з педагогічним колективом та батьками

вихованців. Під керівництвом кандидата психологічних наук Карабаєвої



І. І. розробила та впровадила комплексну програму розвитку обдарованих дошкільників, яка призначена для викорис-

тання психологом у дошкільному закладі в роботі з обдарованими дітьми. Багатий досвід практичної діяльності дозволяє Тетяні Володимирівні проводити широке коло семінарів-практикумів та майстер-класів для різних категорій учасників: студентів, вихователів, методистів та психологів дошкільних закладів. Тематика таких заходів досить різна: «Режисерська гра в умовах дошкільного закладу», «Інтерактивні форми роботи психолога з педагогічним колективом», «Організація роботи психолога в групах раннього віку», «Особливості роботи психолога з обдарованими дошкільниками з підвищенням

рівнем пізнавальної активності», «Педагогічна пісочниця та її використання в роботі психолога» та ін. Яценко Т.В. є постійним учасником клубу «Дошкілля» в Будинку вчителя (м.Київ).

Молодий науковець бере активну участь у міських та міжнародних конференціях, має понад 30 друкованих праць, десять із яких надруковано у науково-метричних та виданнях ДАК України. Створений методичний посібник «Психологічна діагностика дітей дошкільного віку» широко використовується студентами під час підготовки до занять з психологічної діагностики.

Студенти Тетяни Володимирівни успішно захищають наукові роботи на конкурсах, посідають призові місця (у 2014 р. студентка групи В-31 Карпова К. посіла II місце на Всеукраїнському конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт учнів-членів Малої академії наук України).

Колеги П(ц)К дошкільних дисциплін



Розвиток креативності студентів

Одним із найважливіших завдань освіти є виховання нового громадянина, національно свідомої, соціально активної, креативної, професійно компетентної особистості. Так уважає викладач історії та філософії Кременчуцького педагогічного коледжу імені А.С.Макаренка



Брусенко Марина Михайлівна. Тому методичною проблемою є «Розвиток креативності студентів як умова розкриття їхнього особистісного потенціалу».

Зараз найважливішим є такий урок історії, під час якого вчитель створює освітнє середовище для розвитку креативної особистості. Унікальність кожного учня не викликає сумнівів. Особистісний потенціал – це комплекс психологічних властивостей, що дає можливість приймати рішення й регулювати свою поведінку, ураховуючи й оцінюючи ситуацію, але виходячи насамперед із внутрішніх уявлень і критеріїв.

Активні методи дають можливість студентам самостійно пройти всі етапи дослідження, формують навички пошукової, аналітичної, творчої діяльності. У педагогічній роботі навчально-виховний процес викладач розпочинає із позитивних мотивацій. Розвитку дитячої креативності сприяють різно-

рівневі домашні завдання (можна в он-лайн режимі), які дають можливість ви-

явити, що саме засвоєно найкраще, а на що потрібно звернути увагу.

Проведення фрагменту уроку — одна з ефективних форм роботи на занятті з історії. Для цього використовується прийом емпатії. Прийом «Фонтан ідей» має місце для залучення до активної діяльності під час заняття. Часто використовується групова форма роботи «Сократівський діалог». На практиці викладач використовує елементи технології опрацювання дискусійних питань. Метод «Займи позицію» корисний під час проведення дискусії зі спірної теми. Як проблема використовуються дві протилежні думки, які не мають правильної відповіді. Також позитивними, за результатами роботи, є методи «Прес», «Дебати», «Дискусія в стилі телевізійного ток-шоу».

Робота з анекдотами виконує функцію стимулювання пізнавального процесу. Застосування цих методів та прийомів навчання значно покращує успішність студентів. А використання власного сайту дає можливість оперативно дово-

дити інформацію до студентів, розміщувати матеріали, створювати спільні презентації.

Практичне впровадження елементів технології розвитку креативності студентів дозволяє створювати власні проекти, писати роботи на Всеукраїнський відкритий інтерактивний конкурс «МАН – юніор-дослідник», наукові роботи з історії України для участі в МАН. Презентуючи досвід роботи, Брусенко М.М. створила електронний посібник «Історія України для учнів 5-11 класів» (2013 р.), публікує матеріали в журналі «Відкритий урок».

За умови вмілого впровадження креативних форм роботи в навчальний процес можна констатувати такі зрушення: набувається культура ведення дискусії; виробляється вміння приймати спільні рішення; поліпшуються вміння спілкуватися; змінюється рівень сприйняття навчального матеріалу; створюються сприятливі можливості й для духовного розвитку особистості.

**Колеги П(ц)К
суспільних дисциплін**





Майбутнє освіти

За результатами участі в соціальній ініціативі «Samsung назустріч знанням», що проводилася компанією «Samsung Electronics



Україна» та проходила за підтримки МОН України серед учнів 5-11 класів ЗНЗ I-III ступенів, Полтавська обласна спеціалізована школа-інтернат II-III ступенів із поглибленим вивченням окремих предметів та курсів при Кременчуцькому педагогічному коледжі імені А.С.Макаренка отримала смарт-клас «Samsung». З метою апробації та впровадження в навчально-виховний процес інноваційної технології навчання й виховання в смарт-класі, удосконалення фахової майстерності та активізації творчого потенціалу викладачів, створення умов для формування методичної культури педагогічних працівників, досягнення позитивних результатів навчально-виховного процесу в коледжі створено творчу групу з метою ознайомлення викладачів із можливостями смарт-освіти.

Шаповал Ольга Григорівна, викладач української мови та літератури, яка працює з новим багатофункціональним пристроєм, стверджує, що сьогодні поряд із звичними презентаційними технологіями в царину освіти проникають нові, інтерактивні, що дозволяють відійти від стандартної демонстраційної презентації у вигляді слайд-шоу й залучити студента до співавторства під час уроку. Технологія «SMART» допомагає цікаво й динамічно опрацювати велику кількість інформації завдяки використанню різноманітних ресурсів: електронних підручників, онлайн словників, сайтів бібліотек, ТРК, науково-популярних журналів, сторінок видатних персоналій.

Залучення студентів до створення колекції відеогідів протягом віртуальних екскурсій, дослідження життєвої дороги автора завдяки створенню картографії, упорядкування фотолітописів, вправлення в декламаторських умінях завдяки створенню інтонаційних прак-

тикумів, спектральний аналіз твору на основі ілюстративного, театральнопостановного, екранізованого матеріалу, створення власних збірок відеовіршів, організація qr-квестів за сюжетом літературного твору, створення в онлайн-форумах інформаційного грона, спілкування за допомогою організації вебінарів із сучасними письменниками, журналістами, узагальнення життєвого й творчого шляху письменника в нотатках, які можна забрати на телефон або одразу роздрукувати, — усе це дає можливість слову яскраво зазвучати під час занять з української літератури.

Із отриманими на уроках української мови об'єктами студенти виконують різні завдання: малюють словом за підібраними індивідуально картинками, об'єднують слова в групи за значенням, розміщують їх у правильному порядку, вивчають усі дефініції слова, визначають частини мови, члени речення, заповнюють пропуски, установлюють відповідності, виділяють у тексті головне, закінчують текст, роблять синхронний переклад відео, створюють узагальнювальні таблиці, працюють за розділеним змістом у групах, де керівна та коригувальна роль дістається декільком студентам, виявляють прогалини в засвоєному матеріалі завдяки тестуванню, що дає змогу ставити відео-, фото-, аудіозапитання тощо. Переведення навчального матеріалу в ігрову площину (використання learningapps) дає змогу зацікавити студента, спонукати його до більш глибокого занурення у тему, що вивчається.

Використання SMART-технологій дозволяє викладачеві творчо, оптимально, продуктивно проектувати й здійснювати навчально-виховний процес.

О.Г.Шаповал



Учитель і учень ростуть разом

Цього навчального року наш педколектив поповнився новими талановитими викладачами, справжніми професіоналами та ентузіастами своєї справи. Серед них —



Юлія Валентинівна – мій улюблений учитель, учитель української мови. Для мене улюблений учитель той, хто зможе зацікавити й подарувати любов і повагу до свого навчального предмету. Саме такою є Юлія Валентинівна. У цього вчителя завжди найцікавіші уроки. Завдяки їй українська мова для мене зрозуміла й цікава. Юлія Валентинівна заходить до навчального кабінету завжди з приємною посмішкою, викладає навчальний матеріал так, що мене це неодмінно зацікавлює. Тому така людина є моїм стимулом у навчанні. Саме Юлія Валентинівна вчить бачити світ, рідну Україну власними очима. Юлію Валентинівну сміливо можна назвати вчителем не лише мови, а самого життя.

Анастасія Чех, А-9А

Малюк Ю.В., заступник директора з навчально-методичної роботи, викладач української мови та літератури, та Яненко С.М., учитель української мови та літерату-

Учитель для школи — це те ж саме, що сонце для Все-світу. Він джерело тієї сили, яка надає руху всій машині. Остання заіржавіє у мертво-му заціпенінні, якщо він не зуміє вдихнути в неї життя і рух.

А. Дістервег

Учитель – дуже непроста і відповідальна професія. Вона потребує терпіння, тяжкої праці і самовдосконалення, щоб бути не тільки цікавим, а й надавати максимум корисної інформації учням.

Завдяки копіткій роботі з підбору кадрів, у нашому ліцеї «Політ» працюють справжні професіонали.

Серед таких і мій улюблений учитель. Добра, відкрита, терпляча – саме такою я бачу Світлану Миколаївну. Разом із нею ми вивчаємо українську літературу. Вона знахо-

ри, що звійшла в десятку кращих учителів України в 2015-2016 н.р.

Діти поділилися своїми враженнями про уроки цих педагогів в ліцеї «ПОЛІТ».



дить індивідуальний підхід до кожного учня, щоб донести якомога більше потрібного матеріалу. Їй притаманне почуття терпіння, що неабияк потрібне в житті сучасного педагога. Приділяючи увагу дітям, Світлана Миколаївна формує прекрасні відносини ліцеїстів і викладачів. Вона дуже світла і щира людина з хорошим почуттям гумору, бо навіть найсерйозніший урок не обійдеться без долі жарту. У той же час Світлана Миколаївна дуже відповідальний і вимогливий викладач.

У сучасних школах такі чудові вчителі працюють дуже рідко, тому я дуже рада, що саме Яненко Світлана Миколаївна викладає в моєму класі.

Олександра Кичок, А-9А



Іспанія стала ближчою

Іспанська мова викладається у ліцеї з 2014 року як друга іноземна мова. Учні ліцею із задоволенням вивчають мову, вимова якої дуже милозвучна та незвична для них. Іспанська мова належить до романської групи, а її писемність заснована на латинському алфавіті, так само як і писемність більшості європейських мов.

У світі налічується близько 500 мільйонів носіїв іспанської мови. Ця мова є державною для Іспанії, усіх країн Латинської Америки, окрім Бразилії, де говорять на португальській, і Гаїті, де державною мовою є французька. У деяких штатах США іспанська мова також визнана державною. У штатах Флоріда, Техас, Каліфорнія, Нью-Йорк проживає декілька мільйонів носіїв іспанської мови.

Володіння іспанською мовою дуже вигідне, оскільки, знаючи іспанську, можна розуміти відразу декілька інших іноземних мов — португальську та італійську. В іспанській мові 60% англосаксонського коріння, і вона незвичайно проста у вивченні. Іспанські слова читаються так, як пишуться, і голосні ніколи не редукуються, тобто не змінюють свого звучання. Тому, знаючи іспанську мову, можна легше вивчити будь-яку іншу європейську іноземну мову.

Саме такий принцип пропагують іспаністи всього світу, які будуть проводити III Міжнародну наукову конференцію у м. Братиславі (Словаччина) в Національному університеті економіки 28-29 квітня 2016 року, де буде брати участь викладач іс-

панської мови ліцею Дмитро Юрійович Прокопов. Ліцеїсти цього року теж спробують свої сили у Всеукраїнській олімпіаді з іспанської мови, де покажуть свої знання з історії та культури Іспанії.

Курс іспанської мови, за яким навчаються учні ліцею, відповідає Загальноєвропейським рекомендаціям щодо вивчення іноземних мов і базується на рівнях іспанської мови Інституту Сервантеса. Підручники Валерія Редька та Валентини Бериславської направлені на активне вивчення мови в процесі діяльності. Учні ліцею готують цікаві презентації, під час демонстрації яких знайомляться ближче з історією, культурою та традиціями Іспанії, окрім основного граматичного матеріалу.

На сьогодні налагоджена активна співпраця з викладачами іспанської мови Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (кафедра романо-германської філології). На кінець травня запланована конференція знавців іспанської мови, у якій братимуть участь наші ліцеїсти.

Д.Ю.Прокопов, викладач коледжу



Пошукова робота в музеї коледжу



Музей історії Кременчуцького педагогічного коледжу імені А.С.Макаренка відкрито 1993 року за ініціативи Сидоренкової Ольги Панасівни. По крупинках збирала вона пам'ятки далеких років, фотокартки, листи, спогади колишніх студентів. Фіксувала події у хронологічній послідовності, вела альбоми, листувалася з педагогами – випускниками училища. На створення музею вона доклала масу енергії, сил, витратила безліч власного часу. Тут все зібрано її дбайливими руками.

Музей відвідують гості з різних куточків України, працівники освіти, учителі, які приїжджають на курси підвищення кваліфікації.

Щороку протягом вересня формується рада музею і група екскурсодів, складається план роботи. Ведеться при музеї і пошукова та наукова робота. Члени ради музею працюють із фотографіями, документами, листуються з випускниками, збирають матеріали для поповнення музею експонатами, оновлюють стенди. Це сприяє

розвитку особистості, вихованню патріотизму, національної свідомості.

В історичному нарисі «З минулого — у сьогодення» докладно описано та проілюстровано всю історію закладу, яка нерозривно пов'язана з історією України.

На чільному місці – Книга пошани. До неї заносять найкращих викладачів та випускників коледжу, які прославили наш заклад своїми вагомими здобутками.

У музеї є ще дві Книги пошани — ліцеїстів, які закінчили ліцей із золотою чи срібною медаллю, і студентів, які закінчили коледж із відзнакою. Їх гортають відвідувачі з особливою увагою, бо знаходять знайомі прізвища, виявляють захоплення і прагнуть бути схожими на них. Музей зберігає і здобутки учнів та студентів у різних олімпіадах, конкурсах.

Музей Кременчуцького педагогічного коледжу – центр виховання патріотизму, який виявляється в любові до свого навчального закладу,

майбутньої педагогічної професії, до українського народу, власної країни. Без цього почуття не може сформуватися хороший учитель, вихователь. Тож музей сприяє тому, щоб наші вихованці мали в собі це велике почуття вже будучи студентами педагогічного коледжу.

Цікавим є фотолітопис, де вміщені численні світлини й документи, які розповідають про історію педагогічного коледжу (автори Сидоренкова О.П., Котлярова О.В.).

Готується до друку книга спогадів випускників коледжу різних років, починаючи з 1940-х, серед яких спогади академіків Півторака Г.П. та Степаненка М.І., докторів наук Нелюби А.М. та Шуби О.В. і ще багатьох кандидатів наук та заслужених вчителів.

Із 2014 р. розпочато пошукову роботу про випускників навчального закладу – учасників Майдану та антитерористичної операції на сході України.

О.М.Куш, завідувач музею коледжу





Запрошуємо на навчання

Прийом до Кременчуцького педагогічного коледжу імені А.С.Макаренка у 2016 році

На відділення дошкільної освіти, яке готує за спеціальністю

«Вихователь дошкільного закладу» з однією з додаткових кваліфікацій:

- вихователь логопедичних груп;
- організатор фізичного виховання;
- організатор музичної діяльності;
- вихователь з правом навчання англійської мови;
- сімейний вихователь

зараховуються: **на базі 9 класів** – за результатами вступних іспитів з української мови (диктант), історії (тест); **на базі 11 класів** – за балами сертифікатів ЗНО з української мови та літератури, історії України.

На відділення початкової освіти за спеціальністю

«Учитель початкових класів» з однією з додаткових кваліфікацій:

- учитель англійської мови в початкових класах;
- учитель інформатики в початкових класах;
- соціальний педагог;
- керівник гуртка образотворчого мистецтва;
- керівник дитячого хорового колективу;
- керівник дитячого хореографічного колективу

зараховуються: **на базі 9 класів** – за результатами вступних іспитів з української мови (диктант), математики (тест); **на базі 11 класів** – за балами сертифікатів ЗНО з української мови та літератури, історії України.

На відділення фізичного виховання, яке готує за спеціальністю

«Учитель фізичної культури» з додатковою кваліфікацією

- керівник гуртка образотворчого мистецтва,

зараховуються: **на базі 9 класів** – за результатами вступних іспитів з української мови (диктант), творчого конкурсу з фізичної культури; **на базі 11 класів** – за балами сертифікатів ЗНО з української мови та літератури, творчого конкурсу з фізичної культури.

У **ліцей «Політ»** при Кременчуцькому педагогічному коледжі імені А.С.Макаренка, який проводить навчання за профілями:

- іноземна філологія;
- інформаційні технології;
- історико-економічний;
- математичний,

зараховуються учні після 7, 8, 9 кл. за результатами співбесіди з української мови та математики.

Довідки за тел. +38 (05366) 5-33-01

Адреса: Полтавська обл., м. Кременчук, вул. Л.Чайкіної, 33

Ел. пошта: krem_ped_k@ukr.net

«Наша газета»

Щомісячна газета
Кременчуцького педагогічного коледжу імені А.С. Макаренка
Редактор: Навроцька М.М.
Літературний редактор: Савченко Т.О.
Комп'ютерна верстка, дизайн: Іванова А.О.
Відповідальність за зміст публікацій несуть їх автори.
Редакція не завжди поділяє точку зору автора.
Редакція залишає за собою право виправляти матеріал із збереженням змісту.

Віддруковано
у Фізична особа-підприємець
Василенко М.М.
(вул. Перемоги, 34)
тир. 250 прим., зам № 464.

Адреса коледжу:
39623, м.Кременчук,
вул. Л.Чайкіної, 33.
Тел.: (05366) 5-33-01
E-mail:
Gazeta.razom@yandex.ua
Наш сайт: pu.org.ua