



За істину, добро і мудрість

Наша газета

Щомісячна газета Кременчуцького педагогічного коледжу імені А.С. Макаренка «Березень — 2017»

Забудь! Пам'ятай...

*Весна. Світанок. Білий дим.
Відчутно подих мого ранку.
Запам'ятай мене таким,
Яким я буду на світанку.*

*Запам'ятай цей світлий час —
Цей березень... І квітень... Травень...
Весна створила їх для нас —
Залишить їх вона із нами.*

*В них квітнуть сонце і дощі,
Є безліч радості і смутку.
Забудь усе! Не спи вночі!
Поглянь на місяць! Хутко-хутко!*

*Забудь відтінки злих образ,
Забудь усе, що так тривожить душу.
Лиш пам'ятай цей світлий час —
Весну, яка для тебе, друже.*

Аніта Третьак, У-32



ІННОВАЦІЙНА ПІДГОТОВКА

Компетентнісний підхід — основа якості змісту навчально-виховного процесу в закладах освіти

Перехід до нових стандартів компетентнісно орієнтованої освіти зумовлює реалізацію інноваційних підходів до професійної підготовки вчителя в Кременчуцькому педагогічному коледжі імені А.С.Макаренка.

Такий фахово-компетентний педагог викладає предмети з урахуванням найновіших досягнень науки, послідовно формує творче, аналітичне мислення учнів, розвиває в них потребу й уміння самостійно поповнювати свої

знання, здійснює дослідницькі пошуки, мобільний до прийняття різних нововведень і найбільш оптимальних рішень.

Ці та інші професійні риси увиразнюють тісний взаємозв'язок між складовими професійної компетентності вчителя, зокрема педагогічною, психологічною, мовленнєвою, комунікативною, методичною, інформаційною, дослідницькою, соціальною, громадянською тощо.

Професійна компетентність учителя — це сукупність його особистісних якостей, загальної культури та кваліфікаційних знань, умінь, методичної

майстерності, інтеграція яких у педагогічній діяльності дає оптимальний результат. Вона є складною багаторівневою структурою психічних рис викладача, що формується внаслідок інтеграції досвіду,



теоретичних знань, практичних умінь, значущих для вчителя особистісних якостей і має окреслені суттєві ознаки.

Стратегія модернізації освіти передбачає поліпшення її якості. Одним зі шляхів оновлення змісту освіти є впровадження компетентнісного підходу до організації навчально-виховного процесу й у Кременчуцькому педагогічному коледжі імені А.С.Макаренка.

Під поняттям «компетентнісний підхід» розуміється спрямованість освітнього процесу на формування та розвиток ключових (базових, основних) і предметних ком-

петентностей особистості. Результатом такого процесу буде формування загальної компетентності людини, що є сукупністю ключових компетентностей, інтегрованою характеристикою особистості.

Така характеристика має сформуватися в процесі навчання й містити знання, уміння, ставлення, досвід діяльності й поведінкові моделі особистості.

Важливу роль у реалізації компетентнісного підходу мають технології саморегульованого навчання, розвивальні технології, активні

методи та прийоми навчання, різні форми роботи, а саме:

- когнітивно орієнтовані технології (діалогічні методи навчання, семінари-дискусії, проблемне навчання, тренінги тощо);
- діяльнісно орієнтовані технології (проекти, контекстне навчання, рольові та ділові ігри, дидактичні завдання, технологічні карти, квести тощо);
- особистісно зорієнтовані технології (інтерактивні та імітаційні ігри, тренінги розвитку, розвивальна психодіагностика тощо);
- модульна технологія дозволяє створити відносно уніфіковану модель вивчення предмета.

Про компетентнісний підхід до формування змісту освіти зазначено в державних стандартах освіти. Ключові компетентності досягаються в процесі навчання через усі предмети й виховні заходи, що проводяться на базі Кременчуцького педагогічного коледжу імені А.С.Макаренка. Та за набуття ключових компетентностей відповідальний не тільки навчальний заклад: на їх формування впливають сім'я, мас-медіа, релігійні, культурні організації тощо.

Сформованість у особистості ключових компетентностей дає можливість розв'язувати найрізноманітніші життєві проблеми, отримувати й критично аналізувати інформацію, приймати рішення, оцінювати соціальні наслідки дій, працю-

вояляти стійкість перед труднощами, знахо-



*І.В. Гальченко,
директор коледжу*

вати нові рішення. Саме таким вимогам відповідає компетентнісний підхід, що впроваджується в навчально-виховний процес Кременчуцького пе-

дагічного коледжу імені А.С.Макаренка. Саме таким вимогам відповідає компетентнісний підхід, що впроваджується в навчально-виховний процес Кременчуцького пе-

дискусії з приводу термінової динамічної трансформації традиційної української школи, що не дає учням нових компетентностей, яких вимагає сучасність. Про необхідність входження країни в європейський освітній та науково-дослідний простір, орієнтування на західну модель освіти зі збереженням досягнень української школи, її загальноосвітніх фундаментальних компонентів сказано вже багато.

Гостроту проблеми в зміні пріоритетів в освіті та переорієнтацію на компетентнісний підхід переконливо продемонстрували результати міжнародних порівняльних досліджень, за результатами яких складається своєрідний світовий рейтинг якості освіти.

Компетенції та компетентність, спеціальність і спеціалізація, галузі та напрями, формальна й неформальна освіта, дистанційне та дуальне навчання, мобільність, сталість і автономія, безперервний та інтегрований, освітній і навчальний процес — саме ці терміни відображають тенденції, які відбуваються на сьогоднішній день в освіті в цілому та Кременчуцькому педагогічному коледжі імені А.С.Макаренка зокрема.

Ю.В.Малюк,
заступник директора з навчально-методичної роботи



вати в групі, включатись у проекти, організовувати безперервну самоосвіту, використовувати нові інформаційні технології,

дагогічного коледжу імені А.С.Макаренка.

Освітня галузь України стала на шлях реформ. Давно тривають



Наукова робота

II Всеукраїнська викладацько-студентська науково-практична конференція «Актуальні питання сучасної педагогіки: творчість, майстерність, професіоналізм»

24 лютого 2017 року в Кременчуцькому педагогічному коледжі імені А.С.Макаренка відбулась II Всеукраїнська викладацько-студентська науково-практична конференція «Актуальні питання сучасної педагогіки: творчість, майстерність, професіоналізм». Кількість учасників у порівнянні з тим роком значно зросла. Характерною ознакою конференції стала плідна співпраця викладачів і студентів. На відміну від попередньої конференції, ми взяли активну участь: 14 студентів відділень початкової, дошкільної освіти та фізичного виховання нашого навчального закладу були доповідачами.

Удруге наш навчальний заклад став осередком наукових суперечок. З точки зору змісту охоплено широке коло питань, усі дискусії були актуальними та динамічними, високий професійний рівень учасників. Конференцію розпочато за планом — пленарним засіданням. Спочатку було незрозуміло, що ми, звичайні студенти, робимо серед досвідчених викладачів і науковців. Але після того, як нас запросили на засідання в секції, стало зрозуміло, що це чудова нагода зануритися в середовище наукових досліджень. Саме там нам стало надзвичайно цікаво слухати доповідачів про:

1) актуальні проблеми психології та педагогіки вищої школи;

2) психолого-педагогічні умови формування творчої особистості педагога;

3) актуальні проблеми наукових досліджень та методики навчання у вищій та середній школі;

4) інноваційні технології сучасної освіти;

5) актуальні проблеми сучасної лінгвістики;

6) педагогіка в інформаційному суспільстві: культурологічний підхід.

Нас, слухачів конференції, вразив великий спектр питань доповідей та наукових дискусій. Було зрозуміло, чому студентів запрошено слухачами. На нашу думку,

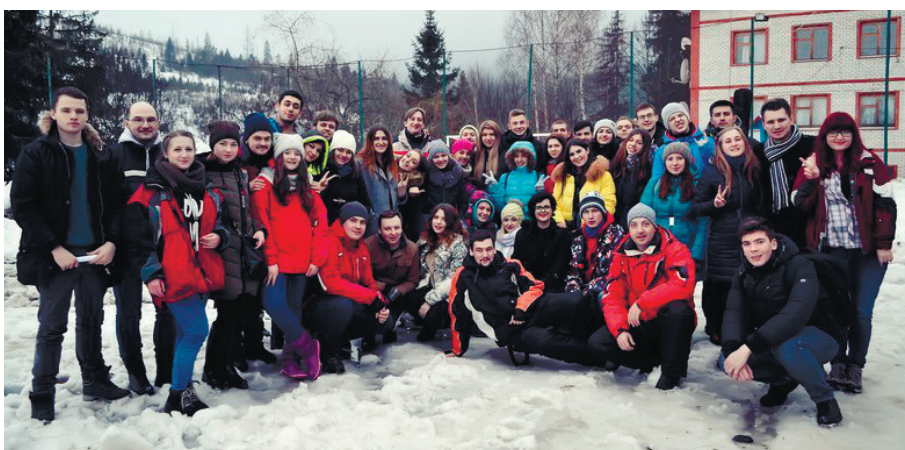
такі конференції надають можливість як викладачам, так і тим, хто здобуває освіту, залучитися до науково-дослідницької роботи. Це може стати початковим етапом підготовки до створення наукового осередку коледжу та спонукає студентів до дослідницької роботи.

Щиро дякуємо керівництву Кременчуцького педагогічного коледжу імені А.С.Макаренка та оргкомітету за проведення конференції на високому науковому та організаційному рівні, який був забезпечений завдяки кропіткій праці господарів та гостей. Для нас програма заходу була пізнавальною та насиченою. Ми отримали надзвичайний досвід та позитивні емоції! Сподіваємося, що наукова робота в нашому коледжі набиратиме оберти!

Прес-центр коледжу



31.01.2017-05.02.2017 року Асоціацією навчальних закладів України було проведено XV Усеукраїнський теоретико-практичний семінар «Можливості й проблеми розвитку інновацій студентського самоврядування». У ньому взяли участь лідери студентського самоврядування Кременчуцького педагогічного коледжу імені А.С. Макаренка Купенко Надія (У-51), Непомняща Єлизавета (В-31), Полякова Христина (В-11), а також інших навчальних закладів: Луцького педагогічного коледжу, Харківського гуманітарного коледжу, Києво-Могилянської академії, Харківського національного університету імені Н.В.Каразіна, Київського політехнічного інституту імені Ігоря Сікорського, Національної юридичної академії імені Ярослава



та майстер-класи з тем, присвячених розвитку студентського самоврядування в навчальних закладах, нетворкінгу, роботи в командах та колективі, маніпуляції суспільством, поширення студентського самоврядування, емоційного інтелекту, саморозвитку за методом перспективи та багатьох інших. Тренінги проводили проректор Європейського університету, доцент, кандидат

ліцензований спеціаліст компанії «Microsoft» Щербик К.І., директор центру культури та мистецтв Європейського університету Власюк В.Б.

Семінар був корисним, пізнавальним, надихнув на проведення подібних заходів для студентів педагогічного коледжу та учнів ліцею. Знання, які ми здобули під час тренінгів, допоможуть у практичному застосуванні. Лідери навчальних закладів обмінювалися досвідом щодо структури та специфіки органів студентського самоврядування та можливості проведення всеукраїнського семінару на базі Кременчуцького педагогічного коледжу імені А.С. Макаренка.

Студенти гідно представили навчальний заклад, чим викликали інтерес та захоплення присутніх і бажання відвідати коледж для обміну досвідом. Усі учасники отримали сертифікати та грамоти за активну участь у теоретико-практичному семінарі.

Христина Полякова,
В-11



Мудрого, Одеської національної академії харчових технологій, Львівської комерційної академії.

Протягом семінару було проведено тренінги

історичних наук Бутенко А.П., заступник голови Всеукраїнської молодіжної громадської організації «Всеукраїнська ассамблея молоді» Федоренко Я.Г.,

Навчання через тренінг

Мабуть, не знайдеться жодної людини в країні, яка б не критикувала сучасну школу, вважаючи її застарілою й неефективною. Одні стверджують, що треба в цій системі все зруйнувати й починати з чистого аркуша. Інші вважають, що достатньо оновити деякі форми управління, організації навчального процесу, методи та методики навчання.

Що не говорили б — лікувати, відроджувати, змінювати, народжувати нову школу — ми всі (вчителі, батьки, суспільство) констатуємо єдиний факт: якість освіти низька, рівень знань і умінь падає, мотивація навчання та пізнавальний інтерес зникають.

Якість освіти сьогодні — це майбутнє держави. Актуальною постає проблема пошуку нових форм навчання, які б відповідали сучасним освітнім потребам, сприяли створенню реальних умов для кожного учня з метою успішного опанування індивідуального освітнього простору. Звичайно, щоб реалізувати ці завдання, неможливо навчати за старими канонами. «Великі проблеми, які постають перед нами, не можна вирішити на тому ж рівні мислення, на якому ми були, коли вони виникали», — попереджав Ейнштейн.

Реформування освіти робить «виклик» сучасному вчителю. Сьогодні зростає потреба в мислячих творчих особистостях, професійно компетентних, здатних самостійно приймати й знаходити нестандартні рішення, не заражених «учителькуватістю» — хворобою, представники якої вважають: «Професія вчителя не є тою, що помирає, а вже давно померла.

Та нікуди дітись, треба з огидою «перти плуга»...

Перед педагогічним коледжем — кузницею педагогічних кадрів — як ніколи постає проблема пошуку таких форм навчання, які б сприяли активній взаємодії

викладача та студента, мотивації майбутнього вчителя до самовдосконалення, створенню позитивного психологічного клімату — установки на цінність самореалізації у своїй професії, відчуття впевненості в собі.

«Навчання через тренінг» — експериментальний курс практичного тренування студентів (спеціальність «початкова освіта») з метою якісної підготовки до безперервної

практики, формування та розвитку професійних та особистісних компетентностей майбутніх учителів через діяльнісне навчання. «Навчання через тренінг» — це інтерактивні форми роботи, що впроваджують на своїх заняттях викладачі педагогіки та психології Московець Л.П., Барда С.І., а студенти — на пробних уроках із предмету «Я у світі», на заняттях із учнями ліцею «Політ», тренінгах із першокурсниками в адаптаційний період навчання (дод. кваліф. «соціальний педагог»). «Технології ситуативного моделювання, колективно - групового та кооперативного навчання, — стверджують студенти, — сприяють активній взаємодії всіх учнів на уроці в малих групах, де відбувається розподіл ролей, чітке виконання обов'язків всіма учасниками». Тренінгові заняття дають можливість позитивно змінюватися кожному учаснику, де в атмосфері довіри та взаємодопомоги кожен почуває себе впевнено і вільно висловлює думки, спокійно сприймає зауваження. Саме в таких умовах легко робити відкриття, усвідомлювати важливість отриманих знань, умінь і навичок.



Проектна технологія (ігрова, творча, інформаційна, дослідницька, соціальна чи ін.) дає можливість здобувати знання через вправління, виконувати цікаву та посильну практичну роботу. «Головна мета навчання та виховання — це дати людині діяльність, що наповнювала б її душу», — писав К. Ушинський. Уперше з цією технологією студенти знайомляться під час розмовної практики (дод. кваліф. «учитель англійської мови в початкових класах») на II курсі, далі на IV курсі — на заняттях «Intel». Але по-справжньому зрозуміти її можливості змогли учасники англомовної школи «SES» (кер. Омельченко Ю.В.), девізом якої стали слова: «Я знаю, для чого мені потрібно те, що я пізнаю. Я знаю, де і як ці знання застосувати».

Працюючи в тісній співпраці

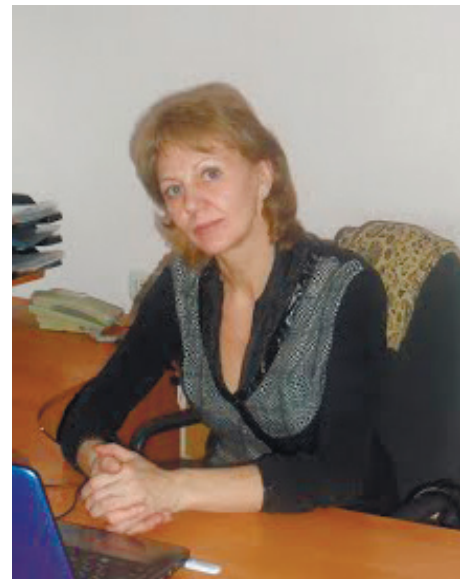
з викладачами англійської мови та методики (Навроцькою М.М., Турченко І.С., Мороз О.М.), студенти отримали значний досвід проектної роботи й уже виступають

як координатори власних англомовних проєктів для учнів початкової школи. Наприклад, під час літньої педагогічної практики змогли успішно реалізувати свої проєкти такі студенти: Андрієнко О. «Food and Meals» (гр. У-43, колегіум №25), Горобець А., Обща О. «Ukraine, the UK, the USA» (гр. У-41, ЗОШ №20), Р. Недоступ та Дегтяр А. «Home sweet home» (гр. У-41, ліцей №4), Барабаш О., Горбань А. «Hobby, my family, nature» (гр. У-41, ліцей №4), Заїка М. «School» (гр. У-41, ЗОШ №19).

Перед сучасним учителем стоїть непросте завдання — сформулювати у дітей компетентності для успішної самореалізації



в житті: уміти відшукати необхідну інформацію, використовувати її для вирішення життєвих проблем, співпрацювати в команді, критично мислити, мати фінансо-



ву, підприємницьку та математичну грамотність для життя, знати іноземні мови, володіти інформаційними технологіями.

Так, ми маємо вивчати досвід кращих освітніх реформ інших країн, застосовувати інноваційні педагогічні технології. Але без минулого немає майбутнього. Не маємо права руйнувати й забувати справжні цінності української школи: уроки «в природі» В.Сухомлинського, методики диференційованого навчання С. Логачевської, систему роботи над розвитком зв'язного мовлення Л. Варзацької, досвід розвитку логічного мислення учнів початкової школи О. Митника.

«Добру науку приймай, хоч її від простого чуєш; злої ж на ум не бери, хоч би й святий говорив» (Іван Франко).

Н.К. Стеценко,
заступник директора
з виробничої роботи



Лірична сторінка

Gleann Asling

Глибина ставу таємне ховає.
В душах русалок ромашки цвітуть.
Біля верби мавка співає.
Там деś із ними мої мрії живуть.
Чисті слова, що у пісні лунають,
Ранять до болю простим смертним слух,
А недалеко соловейки співають —
В спів цей закутаний квітучий луг.
Поблизу феї літають-літають,
Танець Весни танцювати схотіли.
Тут вони царство своє власне мають,
Себе відродити феї зуміли.
Як бачу тих фей, душа завмирає,
Красу і чарівність принесли у світ.
А люди казали, що їх вже немає, —
Ви просто не бачили їх.
Вони лише там, де чиста природа,
Де мавки й русалки живуть,
Де царство лісового народу,
Ще й досі себе бережуть.
Де Матір-Природа чиста й невинна,
Де є ще життя, що пройшло крізь віки,

Це місце зветься Сонна Долина,
Там сяють у травах зірки,
Там ті, хто стає у Замкнене Коло,
Там ті, хто вічно у часі пливе.
Вони не зникнуть ніколи,
Доки Природа живе.
У міфах про них нині говорять,
Легенди складають й пісні,
А їм лиш потрібна воля
І вітри в полях голосні,
Щоб їх не почули люди,
Не нищили їхнє життя,
Бо ж зараз ці люди всюди,
Ще знищать їх майбуття...
Тепер ми вже не єдині,
Ми нарізно нині живем.
І спить собі Сонна Долина
Деś поміж сотень долин.

Катерина Колот, В-41



«Наша газета»

Щомісячна газета
Кременчуцького педагогічного коледжу імені А.С. Макаренка
Редактор: Навроцька М.М.
Літературний редактор: Савченко Т.О.
Комп'ютерна верстка, дизайн: Іванова А.О.
Відповідальність за зміст публікацій несуть їх автори.
Редакція не завжди поділяє точку зору автора.
Редакція залишає за собою право виправляти матеріал
із збереженням змісту.

Віддруковано
у Фізична особа-підприємець
Василенко М.М.
(вул. Перемоги, 34)
тир. 250 прим., зам № .

Адреса коледжу:
39623, м.Кременчук,
вул. Л.Чайкіної, 33.
Тел.: (05366) 5-33-01
E-mail:
Gazeta.razom@yandex.ua
Наш сайт: pu.org.ua